

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Давыдкова Юлия Евгеньевна.

Класс: 3 «А».

УМК: «Школа России».

Предмет: Окружающий мир.

Тема: «Размножение и развитие животных».

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Место и роль урока в изучаемой теме: 15 урок в разделе «Эта удивительная природа»; данный урок дает возможность расширить знания детей о жизни животных; дать представление о размножении и развитии животных разных групп; воспитывает бережное отношение к животным.

Цель: формировать представления о жизненных циклах размножения и развития разных групп животных.

Задачи:

Образовательные:

1. Дать понятия размножения и развития животных.
2. Познакомить учащихся с размножением и развитием некоторых групп животных (птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, зверей).
3. Выявить с помощью групповой и фронтальной работ общие (одинаковые) стадии развития животных, и на основе этого составить единую цепь развития животных.

Развивающие:

1. Развивать логическое мышление на основе отработки логических операций - анализ, синтез, обобщение.
2. Развивать познавательный интерес к предмету окружающий мир.
3. Развивать информационно – коммуникативные умения: работать в группе, помогать друг другу, отстаивать свою точку зрения.
4. Развивать связную речь, умение работать с текстом и иллюстрациями.

Воспитательные:

1. Создать на уроке ситуацию успеха каждому ребёнку.
2. Воспитывать у учащихся коммуникативные умения (умение работать в группах), отстаивать собственную точку зрения.
3. Воспитание экологической культуры.

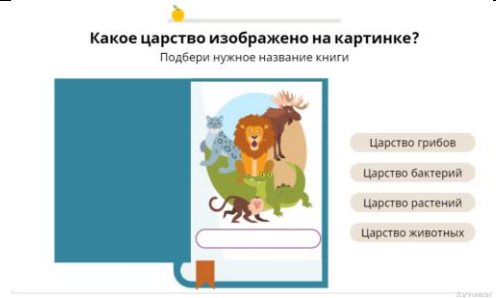
Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
- воспроизводить стадии развития разных групп животных; - выделять особенности развития разных групп животных;	уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, высказывать своё мнение;	уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью	уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; работать в паре и группе.	уметь проводить рефлексию собственных действий.

		<p>подводить итоги своей работы; определять степень успешности выполнения своей работы; осуществлять самооценку собственной учебной деятельности, соотносить цель и результаты деятельности.</p>	<p>учителя; добывать новые знания, используя свой жизненный опыт, дополнительную литературу и информацию, полученную на уроке.</p>		
--	--	--	--	--	--

Ход урока

№	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации и деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Организационный этап	Эмоционально и психологически настроить детей на урок. Проверить готовность учащихся к уроку.	Фронтальная.	Учитель проверяет готовность обучающихся к уроку. Создаёт эмоциональный настрой на урок. -Начинаем наш урок. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Я желаю всем хорошего рабочего настроения.	Учащиеся проверяют готовность к уроку.	Положительная мотивация к деятельности.	Показывают свой настрой на урок с помощью эмоций.
2	Актуализация знаний.	Воспроизведение ранее изученного материала.	Фронтальная.	<i>Работа с сайтом учи.ру</i> 1. Какое царство изображено на картинке? 2. Вспомни и назови группы животных, которые ты уже знаешь. 3. Заполни пропуски.	Учащиеся по очереди выполняют задания на интерактивной доске.	Демонстрация учащимися знаний, по изучаемому материалу.	Результат выполнения заданий на интерактивной доске.

							
3.	<p>Формулирование темы урока. Целеполагание.</p>	<p>Подведение учащихся к формулированию темы и постановки цели урока.</p>	<p>Фронтальная.</p>	<p>Как вы думаете, всё ли мы знаем о группе животных, и их представителях? Но прежде чем приступить к новой теме, давайте представим, какими хорошенькими и смешными вы были, когда были совсем малышами. И вообще, какое счастье, когда в семье появляется ребёнок.</p> <p>У людей – ребёнок У кошки – котёнок.</p> <p>А как называются детёныши у других животных? (учитель называет животного, а учащиеся детёныша)</p> <p>У лисы - ... (лисёнок) У утки - ... (утёнок)</p> <p><i>Возникновение проблемной ситуации.</i> <u>У бабочки - ... (гусеница)</u> <u>У рыбы - ... (малёк)</u> <u>У кузнечика-... (личинка)</u> <u>У змеи - ... (змейка)</u></p> <p>Ваши мнения разделились, потому</p>		<p>Формирование умения определять тему и цель деятельности на уроке совместно с учителем.</p>	<p>Отвечают на вопросы, аргументируют свои ответы, проявляют познавательный интерес.</p>

				<p>что у перечисленных животных очень интересные и разные этапы развития и размножения.</p> <p>- Предположите, о чем мы будем говорить на уроке?</p> <p>- Какую цель мы можем для себя поставить?</p> <p>Предлагаю сегодня на уроке узнать, как происходит размножение и развитие разных групп животных; а в конце урока вы сможете сделать правильный вывод, и сказать, как можно назвать детенышей этих животных.</p>			
4.	<i>Открытие нового знания.</i>	Познакомить учащихся с размножением и развитием некоторых групп животных (птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, зверей).	Групповая. Фронтальная.	<p><i>Формулирует задание.</i></p> <p>- Сегодня мы с вами будем работать в группах. Каждая группа получит текст о размножении и развитии определенной группы животных. Ваша задача: изучить этот текст, а затем составить цепочку развития животного из картинок в правильной последовательности.</p> <p>После этого представитель каждой группы представит свою цепочку.</p> <p><i>Организует поисковую работу учащихся. Ставит цель: составление цепочки размножения животных.</i></p> <p><i>Выясняет правила взаимодействия внутри группы и между группами</i></p> <p><i>Определяет время работы 6 минут.</i></p> <p>По ходу выполнения заданий</p>	<p>Учащиеся работают в группах (5 групп).</p> <p>Каждая группа читает текст о развитии и размножении животных, затем достает картинки из конверта и раскладывает их в правильной последовательности; после этого помещает свою цепочку на доску.</p> <p>1гр. - птиц 2гр.- пресмыкающихся 3гр. – насекомых 4гр. – рыб 5гр. – земноводных</p>	<p>Используя информацию, полученную из текста и обсудив полученную информацию в группе, составляют цепочку развития определенной группы животных.</p> <p>Активно участвуют в обсуждении в группе, активно отвечают,</p>	<p>Активно участвуют в обсуждении заданий в группах.</p> <p>Правильно составленная цепочка развития группы животных.</p>

				<p>учитель:</p> <p><i>Наблюдает. Отмечает степень вовлеченности каждого учащегося. Контролирует выполнение работы.</i></p> <p>- Предлагаю представителю каждой группы презентовать свою цепочку. Остальные участники группы будут помогать отвечать на вопросы.</p> <p>Учитель задает направляющие или уточняющие вопросы каждой группе (например):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С чего начинается процесс размножения у птиц? 2. Как увеличивают свою численность пресмыкающиеся? 3. Как размножаются насекомые? 4. Где обитают рыбы? 5. Как же они размножаются? <p>Учитель: - Икра у рыб это те же самые яйца.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Как размножаются земноводные? <p>Обобщает ответы детей и подводит к выводу.</p>	<p>Один представитель из команды демонстрирует свою цепочку; другие члены команды по ходу выступления отвечают на вопросы учителя.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С яйца. 2. Откладывают яйца в почву. 3. Насекомые откладывают яйца. 4. В воде. 5. Вымётывают в воду икру. 6. Откладывают в воду икру. <p><i>Учатся ориентироваться в своей системе знаний, извлекать информацию из текста.</i></p> <p><i>Развивают умение слушать и понимать речь других; слаженно работать в группе; учитывать разные мнения, обосновывать собственную позицию.</i></p>	<p>проявляют познавательный интерес.</p>	
5.	Физминутка.	Предупреждение утомляемости. Снятие физического и психического	Фронтальная	Музыкальная динамическая физ. минутка «В мире животных».(Презентация)	Осуществляют волевую саморегуляцию.	Сняли мышечное и интеллектуальное напряжение.	Визуальный контроль.

		напряжения.					
6.	Работа по теме урока. <i>Обобщение полученных знаний.</i>	Формировать умение работать с полученной информацией, выделять общее, делать умозаключения.	Фронтальная	<p><i>Побуждает к высказыванию своего мнения.</i></p> <p>- Что же общего у всех этих животных в процессе размножения?</p> <p>- Какие группы животных больше всех откладывают яиц?</p> <p>- Как вы думаете, почему?</p> <p>Предлагает обсудить ещё одну группу животных: звери.</p> <p>- А почему мы здесь не можем показать цепочку развития? Как вы думаете, а у них с чего начинается процесс размножения?</p> <p>- Но на самом деле у зверей развитие тоже начинается с яйца. Только оно у них находится внутри организма матери.</p> <p>- Что вы понимаете под словом размножение?</p> <p>- Почему этот процесс так важен для всех животных?</p> <p>- Что значит развитие животных?</p>	<p>Наличие яйца.</p> <p>Рыбы, земноводные, насекомые.</p> <p><i>Учащиеся делают вывод, что им трудней всего уберечь своё потомство, его никто не защищает. Рассуждают. Формулируют определения.</i></p> <p>- Они сразу рождают детёнышей.</p> <p>Размножение – увеличение количества животных. Если животные не будут размножаться, это может привести к исчезновению. Процесс развития – это когда из яйца появляется маленькое животное, которое растёт и превращается во взрослое животное.</p>	Пришли к общему выводу, составили единую цепь развития животных.	Устные ответы.

7.	Закрепление полученных знаний.	Включение нового материала в систему знаний.	Индивидуальная.	<p>- Предлагаю закрепить наши новые знания и выполнить задание из рабочей тетради. Если кто-то сомневается в своем ответе, может воспользоваться текстом учебника.</p> <p>2. Обобщите полученные сведения о размножении животных.</p> <p>а) Отметьте знаком «+» в соответствующем столбце.</p> <p style="text-align: center;">Размножение животных</p> <table border="1" data-bbox="840 375 1317 577"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Группы животных</th> <th colspan="3">Способы размножения</th> </tr> <tr> <th>откладывают яйца</th> <th>откладывают икру</th> <th>рождают детенышей</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Насекомые</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Рыбы</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Земноводные</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Пресмыкающиеся</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Птицы</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Звери</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Контролирует выполнение задания. Делает выводы, об усвоении учащимися новых знаний. Организует взаимопроверку по образцу.</p>	Группы животных	Способы размножения			откладывают яйца	откладывают икру	рождают детенышей	Насекомые				Рыбы				Земноводные				Пресмыкающиеся				Птицы				Звери				Учащиеся работают с тетрадью и оценивают выполнение задания в парах.	Закрепили новые знания, полученные на уроке.	Проверка по образцу, как способ контроля усвоения знаний.
Группы животных	Способы размножения																																					
	откладывают яйца	откладывают икру	рождают детенышей																																			
Насекомые																																						
Рыбы																																						
Земноводные																																						
Пресмыкающиеся																																						
Птицы																																						
Звери																																						
8.	Рефлексия. Итог урока. <i>Домашнее задание.</i>	Формирование и развитие ценностного отношения к умению анализировать и оценивать свои достижения в учебной деятельности.	Фронтальная, индивидуальная.	<p>- Вернемся к вопросам, которые я задавала в начале урока. Теперь вы точно ответите правильно!</p> <p>Как называется детеныш: <u>У бабочки - ... (гусеница)</u> <u>У рыбы - ... (малёк)</u> <u>У кузнечика-... (личинка)</u> <u>У змеи - ... (змейка)</u></p> <p>- А теперь я предлагаю вам высказать свое мнение об уроке. Продолжите фразы на доске: Сегодня я узнал... Мне было интересно ... Было трудно... Я научился... Теперь я могу ...</p>	<p>Размножение и развитие животных начинается с яйца и проходит различные стадии развития.</p> <p>- Гусеница - Малек - Личинка - Змейка</p> <p><i>Подводят итоги работы. Учатся определять степень успешности выполнения своей работы; осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты,</i></p>	<p>Оформляют монологическое высказывание.</p> <p>Осуществляют самооценку своей деятельности.</p>	Беседа, активное участие в обсуждении, проявление ценностного отношения к познавательной деятельности (наблюдение).																															

			<p>Урок дал мне для жизни... Мне захотелось...</p> <p><u>Домашнее задание:</u> Предлагаю закрепить изученное, прочитав учебник на с. 98-102 и выполнить задание с разрезными картинками в рабочей тетради.</p> <p>Спасибо за урок!</p>	<p><i>степень их соответствия.</i></p> <p><i>Развивают умение слушать и понимать речь других .</i></p>		
--	--	--	--	--	--	--

Ссылки на используемые источники:

1. https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-116_2-chetvert/lesson-2897_raznoobrazie-zhivotnykh/card-32148