

Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Дудинская средняя школа №7»

Утверждаю  
Директор ТМК ОУ  
«Дудинская средняя школа №7»  
Исайкин К.В./  
«01» сентября 2023 г.

Согласовано

Зам. директора по УВР  
«01» сентября 2023 г.

Рассмотрено

на заседании ШМО  
протокол № 1 от  
«01» сентября 2023г.



Рабочая программа  
по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (6 класс)  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1

на 2023– 2024 учебный год

Учитель: Тронько Елена Владимировна

г. Дудинка  
2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» разработана для обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599, зарегистрировано в Минюсте России 3 февраля 2015 г. N 35850, Учебного плана ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7».

Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы в коррекционной школе являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте и изучения родного языка. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

В связи с тем, что старые условно – рефлексорные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. Так как нарушения речи у умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа в коррекционной школе осуществляется в более длительные сроки, чем работа с детьми в общеобразовательной массовой школе.

Коррекционная работа может проводиться в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с использованием технологии лично-ориентированного развивающего обучения. Предусматриваются индивидуальные занятия. Продолжительность занятий - 20-25 минут.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. В 6 классе лексический материал обогащается трудовой лексикой, используемой на уроках трудового обучения.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические. Технологии обучения: игровые, здоровье сберегающие; информационно коммуникационные; проблемно-поисковые; лично-ориентированные; технологии дифференцированного обучения, ИКТ. Логопедические занятия тесно связаны с письмом и развитием речи, с чтением и развитием речи.

**Цель программы:** коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

**Задачи учебного предмета:**

- создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
- создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

## Описание места курса в учебном плане

Класс	Часов в неделю	Часов в год
6 класс	3ч	102 часа

### Содержание курса «Логопедические занятия»

Содержание логопедического занятия включает в себя следующие направления:

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительность речи)
2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями)
3. Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков
4. Работа над слоговой структурой слова.
5. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному)
6. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов)
7. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке)
8. Развитие грамматического строя речи
9. Задания и упражнения, направленные на профилактику или устранение дислексии и дисграфии.

В структуру занятия входит:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Программа состоит из следующих разделов:

- 1) коррекция фонематических процессов;
- 2) коррекционная работа на лексическом уровне;
- 3) коррекционная работа на синтаксическом уровне;
- 4) совершенствование связной речи.

### Личностные и предметные результаты освоения курса «Логопедические занятия» в 6 классе

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

### Тематическое планирование курса «Логопедические занятия», 6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Диагностическое обследование речи	2
2	Звуки, буквы, алфавит	10
3	Части речи, падежи	28
4	Слово, предложение	15
5	Составление предложения	12
6	Составление текста, рассказа	32
7	Работа с деформированным текстом	3
	Итого	102

### Календарно - тематическое планирование на 2023 – 2024 учебный год курса «Логопедические занятия» 6 класс

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
<b>Модуль. Диагностическое обследование речи (2ч.)</b>				
1.	04.09		Диагностика речи	1
2.	06.09		Диагностика речи	1
<b>Модуль. Звуки, буквы, алфавит (10ч.)</b>				
3.	08.09		Звуки	1
4.	11.09		Звуки	1
5.	13.09		Звонкие и глухие согласные	1
6.	15.09		Звонкие и глухие согласные	1
7.	18.09		Согласный звук й	1
8.	20.09		Буквы	1
9.	22.09		Буквы	1

10.	25.09		Буквы	1
11.	27.09		Буквы	1
12.	29.09		Буква ь,ъ	1
<b>Модуль. Части речи, падежи (28ч.)</b>				
13.	02.10		Имя существительное	1
14.	04.10		Имя существительное	1
15.	06.10		Имя прилагательное	1
16.	09.10		Имя прилагательное	1
17.	11.10		Согласование имени прилагательного с именем существительным	1
18.	13.10		Согласование имени прилагательного с именем существительным	1
19.	16.10		Согласование имени прилагательного с именем существительным	1
20.	18.10		Глагол	1
21.	20.10		Глагол	1
22.	23.10		Глагол	1
23.	25.10		Глагол	1
24.	27.10		Согласование глагола с именем существительным	1
25.	06.11		Согласование глагола с именем существительным	1
26.	08.11		Согласование глагола с именем существительным	1
27.	10.11		Согласование глагола с именем существительным	1
28.	13.11		Числительное	1
29.	15.11		Числительное	1
30.	17.11		Согласование числительного с именем существительным	1
31.	20.11		Согласование числительного с именем существительным	1
32.	24.11		Образование слов с помощью приставок и суффиксов	1
33.	27.11		Образование слов с помощью приставок и суффиксов	1
34.	29.11		Образование слов с помощью приставок и суффиксов	1
35.	01.12		Дифференциация приставок и предлогов	1
36.	04.12		Дифференциация приставок и предлогов	1
37.	06.12		Дифференциация приставок и предлогов	1
38.	08.12		Падежи	1
39.	11.12		Падежи	1
40.	13.12		Падежи	1
<b>Модуль. Слово, предложение (15ч.)</b>				
41.	15.12		Слово	1
42.	18.12		Слова- синонимы	1
43.	20.12		Слова- синонимы	1
44.	22.12		Слова- антонимы	1
45.	25.12		Слова- антонимы	1
46.	27.12		Предложение	1
47.	29.12		Предложение	1
48.	10.01		Распространенное предложение	1
49.	12.01		Распространенное предложение	1
50.	15.01		Главные члены предложения	1
51.	17.01		Главные члены предложения	1
52.	19.01		Подбор действий к предмету	1
53.	22.01		Подбор действий к предмету	1
54.	24.01		Подбор действий к предмету	1
55.	26.01		Подбор действий к предмету	1
<b>Модуль. Составление предложения (12 ч)</b>				
56.	29.01		Составление предложений из слов	1

57.	31.01		Составление предложений из слов	1
58.	02.02		Составление предложений из слов	1
59.	05.02		Составление предложений по заданному началу	1
60.	07.02		Составление предложений по заданному началу	1
61.	09.02		Составление предложений по заданному началу	1
62.	12.02		Составление предложений из серии картин	1
63.	14.02		Составление предложений из серии картин	1
64.	16.02		Составление предложений из серии картин	1
65.	19.02		Составление предложений из серии картин	1
66.	21.02		Составление предложений из серии картин	1
67.	26.02		Составление предложений из серии картин	1
<b>Модуль. Составление текста, рассказа (32ч.)</b>				
68.	28.02		Составление текста по опорным словам	1
69.	01.03		Составление текста по опорным словам	1
70.	04.03		Составление текста по опорным словам	1
71.	06.03		Составление текста по опорным словам	1
72.	07.03		Составление текста из предложений	1
73.	11.03		Составление текста из предложений	1
74.	13.03		Составление текста из предложений	1
75.	15.03		Составление текста из предложений	1
76.	18.03		Составление рассказа по вопросам	1
77.	20.04		Составление рассказа по вопросам	1
78.	22.03		Составление рассказа по вопросам	1
79.	01.04		Составление рассказа по вопросам	1
80.	03.04		Составление рассказа по плану	1
81.	05.04		Составление рассказа по плану	1
82.	08.04		Составление рассказа по плану	1
83.	10.04		Составление рассказа по плану	1
84.	12.04		Составление рассказа по плану	1
85.	15.04		Составление рассказа по сюжетным картинкам	1
86.	17.04		Составление рассказа по сюжетным картинкам	1
87.	19.04		Составление рассказа по сюжетным картинкам	1
88.	22.04		Составление рассказа по сюжетным картинкам	1
89.	24.04		Составление рассказа по сюжетным картинкам	1
90.	26.05		Составление рассказа по сюжетным картинкам	1
91.	29.05		Составление рассказа по сюжетным картинкам	1
92.	02.05		Составление рассказа по картине	1
93.	03.05		Составление рассказа по картине	1
94.	06.05		Составление рассказа по картине	1
95.	08.05		Составление рассказа по картине	1
96.	10.05		Составление рассказа по картине	1
97.	13.05		Составление рассказа по картине	1
98.	15.05		Творческая работа по теме ( свободная тема)	1
99.	17.05		Творческая работа по теме ( свободная тема)	1
<b>Модуль. Работа с деформированным текстом (3ч.)</b>				
100.	20.05		Работа с деформированным текстом	1
101.	22.05		Работа с деформированным текстом	1
102.	24.05		Работа с деформированным текстом	1

## **Материально-технические условия реализации курса «Логопедические занятия»**

Для проведения логопедических занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания за партами .

Необходимы:

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для диагностики (серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- демонстрационный материал - репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;
- комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими)
  - доска с магнитными держателями;
  - компьютер;
  - переносные носители информации;
  - тетради для записей.

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. - М.: Просвещение, 2004. - 68с.
2. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. - М.: Владос, 2002. - 154с.
3. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия. - М.: Просвещение, 1998. - 68с.
4. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. - М.: Просвещение, 1988. - 124с.
5. Воронкова В.В., Перова М.Н. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. - М.: Владос, 2001.
6. Выготский Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии. - М.: Просвещение, 1984. - т.4-318с.
7. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М.: Просвещение, 1992. - 76с.
8. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. - Ярославль: Академия развития, 2006.
9. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. - М.: Просвещение, 1997.