

Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Дудинская средняя школа №7»

Утверждаю
Директор ТМК ОУ
«Дудинская средняя школа №7»
Исайкин К.В./
«01» сентября 2023 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
«01» сентября 2023 г.

Рассмотрено
на заседании ШМО
протокол № 1 от
«01» сентября 2023г.



Рабочая программа
по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (6 класс)
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1

на 2023– 2024 учебный год

Учитель: Тронько Елена Владимировна

г. Дудинка
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» разработана для обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599, зарегистрировано в Минюсте России 3 февраля 2015 г. N 35850, Учебного плана ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7».

Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы в коррекционной школе являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте и изучения родного языка. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

В связи с тем, что старые условно – рефлексорные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. Так как нарушения речи у умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа в коррекционной школе осуществляется в более длительные сроки, чем работа с детьми в общеобразовательной массовой школе.

Коррекционная работа может проводиться в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с использованием технологии лично ориентированного развивающего обучения. Предусматриваются индивидуальные занятия. Продолжительность занятий - 20-25 минут.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. В 6 классе лексический материал обогащается трудовой лексикой, используемой на уроках трудового обучения.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические. Технологии обучения: игровые, здоровье сберегающие; информационно коммуникационные; проблемно-поисковые; лично ориентированные; технологии дифференцированного обучения, ИКТ. Логопедические занятия тесно связаны с письмом и развитием речи, с чтением и развитием речи.

Цель программы: коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации .

Задачи учебного предмета:

- создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
- создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Описание места курса в учебном плане

| Класс | Часов в неделю | Часов в год |
|---------|----------------|-------------|
| 6 класс | 3ч | 102 часа |

Содержание курса «Логопедические занятия»

Содержание логопедического занятия включает в себя следующие направления:

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительность речи)
2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями)
3. Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков
4. Работа над слоговой структурой слова.
5. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному)
6. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов)
7. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке)
8. Развитие грамматического строя речи
9. Задания и упражнения, направленные на профилактику или устранение дислексии и дисграфии.

В структуру занятия входит:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Программа состоит из следующих разделов:

- 1) коррекция фонематических процессов;
- 2) коррекционная работа на лексическом уровне;
- 3) коррекционная работа на синтаксическом уровне;
- 4) совершенствование связной речи.

Личностные и предметные результаты освоения курса «Логопедические занятия» в 6 классе

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Тематическое планирование курса «Логопедические занятия», 6 класс

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|-----------------------------------|------------------|
| 1 | Диагностическое обследование речи | 2 |
| 2 | Звуки, буквы, алфавит | 10 |
| 3 | Части речи, падежи | 28 |
| 4 | Слово, предложение | 15 |
| 5 | Составление предложения | 12 |
| 6 | Составление текста, рассказа | 32 |
| 7 | Работа с деформированным текстом | 3 |
| | Итого | 102 |

Календарно - тематическое планирование на 2023 – 2024 учебный год курса «Логопедические занятия» 6 класс

| № п/п | Дата проведения | | Тема урока | Количество часов |
|--|-----------------|------|----------------------------|------------------|
| | план | факт | | |
| Модуль. Диагностическое обследование речи (2ч.) | | | | |
| 1. | 04.09 | | Диагностика речи | 1 |
| 2. | 06.09 | | Диагностика речи | 1 |
| Модуль. Звуки, буквы, алфавит (10ч.) | | | | |
| 3. | 08.09 | | Звуки | 1 |
| 4. | 11.09 | | Звуки | 1 |
| 5. | 13.09 | | Звонкие и глухие согласные | 1 |
| 6. | 15.09 | | Звонкие и глухие согласные | 1 |
| 7. | 18.09 | | Согласный звук й | 1 |
| 8. | 20.09 | | Буквы | 1 |
| 9. | 22.09 | | Буквы | 1 |

| | | | | |
|---|-------|--|---|---|
| 10. | 25.09 | | Буквы | 1 |
| 11. | 27.09 | | Буквы | 1 |
| 12. | 29.09 | | Буква ь,ъ | 1 |
| Модуль. Части речи, падежи (28ч.) | | | | |
| 13. | 02.10 | | Имя существительное | 1 |
| 14. | 04.10 | | Имя существительное | 1 |
| 15. | 06.10 | | Имя прилагательное | 1 |
| 16. | 09.10 | | Имя прилагательное | 1 |
| 17. | 11.10 | | Согласование имени прилагательного с именем существительным | 1 |
| 18. | 13.10 | | Согласование имени прилагательного с именем существительным | 1 |
| 19. | 16.10 | | Согласование имени прилагательного с именем существительным | 1 |
| 20. | 18.10 | | Глагол | 1 |
| 21. | 20.10 | | Глагол | 1 |
| 22. | 23.10 | | Глагол | 1 |
| 23. | 25.10 | | Глагол | 1 |
| 24. | 27.10 | | Согласование глагола с именем существительным | 1 |
| 25. | 06.11 | | Согласование глагола с именем существительным | 1 |
| 26. | 08.11 | | Согласование глагола с именем существительным | 1 |
| 27. | 10.11 | | Согласование глагола с именем существительным | 1 |
| 28. | 13.11 | | Числительное | 1 |
| 29. | 15.11 | | Числительное | 1 |
| 30. | 17.11 | | Согласование числительного с именем существительным | 1 |
| 31. | 20.11 | | Согласование числительного с именем существительным | 1 |
| 32. | 24.11 | | Образование слов с помощью приставок и суффиксов | 1 |
| 33. | 27.11 | | Образование слов с помощью приставок и суффиксов | 1 |
| 34. | 29.11 | | Образование слов с помощью приставок и суффиксов | 1 |
| 35. | 01.12 | | Дифференциация приставок и предлогов | 1 |
| 36. | 04.12 | | Дифференциация приставок и предлогов | 1 |
| 37. | 06.12 | | Дифференциация приставок и предлогов | 1 |
| 38. | 08.12 | | Падежи | 1 |
| 39. | 11.12 | | Падежи | 1 |
| 40. | 13.12 | | Падежи | 1 |
| Модуль. Слово, предложение (15ч.) | | | | |
| 41. | 15.12 | | Слово | 1 |
| 42. | 18.12 | | Слова- синонимы | 1 |
| 43. | 20.12 | | Слова- синонимы | 1 |
| 44. | 22.12 | | Слова- антонимы | 1 |
| 45. | 25.12 | | Слова- антонимы | 1 |
| 46. | 27.12 | | Предложение | 1 |
| 47. | 29.12 | | Предложение | 1 |
| 48. | 10.01 | | Распространенное предложение | 1 |
| 49. | 12.01 | | Распространенное предложение | 1 |
| 50. | 15.01 | | Главные члены предложения | 1 |
| 51. | 17.01 | | Главные члены предложения | 1 |
| 52. | 19.01 | | Подбор действий к предмету | 1 |
| 53. | 22.01 | | Подбор действий к предмету | 1 |
| 54. | 24.01 | | Подбор действий к предмету | 1 |
| 55. | 26.01 | | Подбор действий к предмету | 1 |
| Модуль. Составление предложения (12 ч) | | | | |
| 56. | 29.01 | | Составление предложений из слов | 1 |

| | | | | |
|---|-------|--|---|---|
| 57. | 31.01 | | Составление предложений из слов | 1 |
| 58. | 02.02 | | Составление предложений из слов | 1 |
| 59. | 05.02 | | Составление предложений по заданному началу | 1 |
| 60. | 07.02 | | Составление предложений по заданному началу | 1 |
| 61. | 09.02 | | Составление предложений по заданному началу | 1 |
| 62. | 12.02 | | Составление предложений из серии картин | 1 |
| 63. | 14.02 | | Составление предложений из серии картин | 1 |
| 64. | 16.02 | | Составление предложений из серии картин | 1 |
| 65. | 19.02 | | Составление предложений из серии картин | 1 |
| 66. | 21.02 | | Составление предложений из серии картин | 1 |
| 67. | 26.02 | | Составление предложений из серии картин | 1 |
| Модуль. Составление текста, рассказа (32ч.) | | | | |
| 68. | 28.02 | | Составление текста по опорным словам | 1 |
| 69. | 01.03 | | Составление текста по опорным словам | 1 |
| 70. | 04.03 | | Составление текста по опорным словам | 1 |
| 71. | 06.03 | | Составление текста по опорным словам | 1 |
| 72. | 07.03 | | Составление текста из предложений | 1 |
| 73. | 11.03 | | Составление текста из предложений | 1 |
| 74. | 13.03 | | Составление текста из предложений | 1 |
| 75. | 15.03 | | Составление текста из предложений | 1 |
| 76. | 18.03 | | Составление рассказа по вопросам | 1 |
| 77. | 20.04 | | Составление рассказа по вопросам | 1 |
| 78. | 22.03 | | Составление рассказа по вопросам | 1 |
| 79. | 01.04 | | Составление рассказа по вопросам | 1 |
| 80. | 03.04 | | Составление рассказа по плану | 1 |
| 81. | 05.04 | | Составление рассказа по плану | 1 |
| 82. | 08.04 | | Составление рассказа по плану | 1 |
| 83. | 10.04 | | Составление рассказа по плану | 1 |
| 84. | 12.04 | | Составление рассказа по плану | 1 |
| 85. | 15.04 | | Составление рассказа по сюжетным картинкам | 1 |
| 86. | 17.04 | | Составление рассказа по сюжетным картинкам | 1 |
| 87. | 19.04 | | Составление рассказа по сюжетным картинкам | 1 |
| 88. | 22.04 | | Составление рассказа по сюжетным картинкам | 1 |
| 89. | 24.04 | | Составление рассказа по сюжетным картинкам | 1 |
| 90. | 26.05 | | Составление рассказа по сюжетным картинкам | 1 |
| 91. | 29.05 | | Составление рассказа по сюжетным картинкам | 1 |
| 92. | 02.05 | | Составление рассказа по картине | 1 |
| 93. | 03.05 | | Составление рассказа по картине | 1 |
| 94. | 06.05 | | Составление рассказа по картине | 1 |
| 95. | 08.05 | | Составление рассказа по картине | 1 |
| 96. | 10.05 | | Составление рассказа по картине | 1 |
| 97. | 13.05 | | Составление рассказа по картине | 1 |
| 98. | 15.05 | | Творческая работа по теме (свободная тема) | 1 |
| 99. | 17.05 | | Творческая работа по теме (свободная тема) | 1 |
| Модуль. Работа с деформированным текстом (3ч.) | | | | |
| 100. | 20.05 | | Работа с деформированным текстом | 1 |
| 101. | 22.05 | | Работа с деформированным текстом | 1 |
| 102. | 24.05 | | Работа с деформированным текстом | 1 |

Материально-технические условия реализации курса «Логопедические занятия»

Для проведения логопедических занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания за партами .

Необходимы:

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для диагностики (серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- демонстрационный материал - репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;
- комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими)
 - доска с магнитными держателями;
 - компьютер;
 - переносные носители информации;
 - тетради для записей.

Учебно-методическое обеспечение

1. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. - М.: Просвещение, 2004. - 68с.
2. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. - М.: Владос, 2002. - 154с.
3. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия. - М.: Просвещение, 1998. - 68с.
4. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. - М.: Просвещение, 1988. - 124с.
5. Воронкова В.В., Перова М.Н. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. - М.: Владос, 2001.
6. Выготский Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии. - М.: Просвещение, 1984. - т.4-318с.
7. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М.: Просвещение, 1992. - 76с.
8. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. - Ярославль: Академия развития, 2006.
9. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. - М.: Просвещение, 1997.