

Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Дудинская средняя школа №7»

Утверждаю  
Директор ТМК ОУ  
«Дудинская средняя школа №7»  
Исайкин К.В.  
«01» сентября 2023 г.



Согласовано  
Зам. директора по УВР  
«01» сентября 2023 г.

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
протокол № 1 от  
«01» сентября 2023г.

Рабочая программа  
по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» (6 класс)  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1  
на 2023– 2024 учебный год

Учитель: Тронько Елена Владимировна

г. Дудинка  
2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» разработана для обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599, зарегистрировано в Минюсте России 3 февраля 2015 г. N 35850, Учебного плана ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7», Методического пособия для психолога «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Локалова Н.П.–М.: Ось-89, 2001

Недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Поэтому разработанная программа психокоррекционного курса представляет собой систему комплексного развития познавательных и коммуникативных способностей, эмоционально-волевой сферы и личности ребенка. Комплексный подход предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Эта структура способствует целостному психическому развитию ребенка.

Определены следующие направления психокоррекционной работы:

1. диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
2. диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
3. диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
4. формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе, повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы обучающихся и их адаптации на сложных возрастных этапах.

**Цель программы:** применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

**Задачи учебного предмета:**

- создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения;
- формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные самостоятельные выводы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- развитие работоспособности, умения сосредоточиваться на заданном действии;
- формирование положительной мотивации к обучению; развитие коммуникативных навыков; развитие самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

## Описание места курса в учебном плане

Класс	Часов в неделю	Часов в год
6 класс	2ч	68 часов

### Содержание курса «Психокоррекционные занятия»

Диагностическое обследование.

Диагностика развития психических процессов на начало учебного года. Подведение итогов, определение динамики развития детей.

Развитие когнитивных процессов.

Формирование учебной мотивации. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания. Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной смысловой вербальной памяти. Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления

Развитие социальных и коммуникативных умений

Развитие коммуникативных навыков. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию. Формирование и развитие навыков социального поведения

Коррекция поведения

Формирование позитивного отношения к своему «Я». Повышение уверенности в себе. Развитие самостоятельности. Формирование навыков самоконтроля.

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Межличностные отношения в группе сверстников. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.

### Личностные и предметные результаты освоения курса «Психокоррекционные занятия» в 6 классе

Личностные результаты :

- Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## Предметные результаты :

### Достаточный уровень

- Уметь воспринимать явления и объекты окружающей действительности в совокупности их свойств и признаков;
- Иметь элементарные пространственные и временные представления;
- Выделять существенные признаки предметов;
- Обобщать предметы, явления, делать выводы;
- Классифицировать явления, предметы;
- Судить о противоположных явлениях
- Используя начальные знания о числах, величинах и геометрических фигурах описывать окружающие предметы процессы, явления, а также оценивать, их количественные и пространственные отношения;
- Выявлять закономерности и проводить аналогии;
- Уметь использовать различные методы запоминания;
- Знать сильные и слабые стороны своей личности, работать над нежелательными чертами своего характера и поведения;
- Уметь распознавать свои эмоциональные состояния и эмоциональные состояния других людей по мимике, жестам, голосу;
- Использовать диалогические формы речи в различных ситуациях общения;

### Минимальный уровень

- Воспринимать зрительную и слуховую информацию, по требованию педагогического работника;
- Иметь элементарные представления о количестве, форме, величине предметов;
- Сравнить между собой предметы, явления;
- Обобщать предметы, делать выводы;
- Выявлять функциональные отношения между понятиями;
- Используя начальные знания о числах, величинах и геометрических фигурах описывать окружающие предметы;
- Определять последовательность событий;
- Запоминать зрительную и слуховую информацию, по требованию педагогического работника;
- Позитивно относиться к своему Я;
- Различать положительные и отрицательные эмоции;
- Уметь отвечать на вопросы собеседника

## Контрольно-измерительные материалы

Контроль достижения планируемых результатов осуществляется в период диагностики (сентябрь, май) посредством представленных методик, наблюдения и коммуникативных игр. У каждой методики своя система оценивания. При случае, когда методика позволяет можно использовать систему оценивания, представленную в АООП:

5 баллов - выполняет задание верно, в полном объеме, самостоятельно, либо по алгоритму или словесной инструкции.

4 балла - выполняет задание верно, самостоятельно, либо по словесной инструкции или с опорой на образец, усвоение частично полное.

3 балла - выполняет задание частично верно, при оказании значительной помощи, усвоение неполное.

2 балла - выполняет задание неверно, даже при оказании различных видов помощи.

1 балл - задание не выполняет, помощь не принимает

Контрольно-измерительные материалы 6 класс

1. «10 слов» (А.Р. Лурия) — методика позволяет выявить объем, устойчивость, тормозимость, особенности запоминания слухоречевого материала.

2. Тест Тулуз-Пьерона — методика позволяет определить устойчивость, объем внимания.

3. Тест учебной мотивации (Н.Г. Лусканова) — позволяет определить уровень учебной мотивации обучающихся.

4. Методика изучения словесно-логического мышления (Л.И. Переслени, Л.Ф. Чупров):

- Первый субтест: Осведомленность — проводится исследование дифференциации существующих, несуществующих и простейших понятий; изучение словарного запаса.

- Второй субтест: определяются умения классифицировать предметы, изучаются операции обобщения.

- Третий субтест: исследуются способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями.

- Четвертый субтест: выявляются умения обобщения.

5. Цветные прогрессивные матрицы Равена — позволяет определить уровень интеллектуального развития.

6. «Шесть фигур» (А.Р. Лурия) — методика предназначена для выявления особенностей зрительного запоминания учащихся.

7. Числовые ряды – методика предназначена для выявления и измерения способности к логическому обобщению и степени развития этих способностей.

8. Методика «Лесенка», позволяющая определить уровень тревожности личности, как индивидуальная чувствительность к стрессу и как черту личности

### Тематическое планирование курса «Психокоррекционные занятия», 6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Диагностическое обследование	2
2	Развитие когнитивных процессов	32
3	Развитие социальных и коммуникативных умений	12
4	Коррекция поведения	10
5	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы	11
6	Диагностическое обследование	1
	Итого	68

**Календарно - тематическое планирование на 2023 – 2024 учебный год  
курса «Психокоррекционные занятия»  
6 класс**

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
<b>Модуль. Диагностическое обследование (2ч.)</b>				
1.	04.09		Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование детей.	1
2.	08.09		Первичный инструктаж по ОТ и ТБ.	1
<b>Модуль. Развитие когнитивных процессов (32ч.)</b>				
3.	11.09		Формирование сосредоточенности внимания	1
4.	15.09		Формирование сосредоточенности внимания	1
5.	18.09		Развитие объёма внимания	1
6.	22.09		Развитие объёма внимания	1
7.	25.09		Развитие концентрации внимания	1
8.	29.09		Развитие концентрации внимания	1
9.	02.10		Развитие концентрации внимания	1
10.	06.10		Развитие переключаемости внимания	1
11.	09.10		Формирование операций обобщения	1
12.	13.10		Формирование операций сравнения	1
13.	16.10		Формирование операций исключения	1
14.	20.10		Формирование операций классификации	1
15.	23.10		Установление логических умозаключений на вербальном материале	1
16.	27.10		Установление логических умозаключений на невербальном материале	1
17.	06.11		Установление логических умозаключений на вербальном материале	1
18.	10.11		Установление логических умозаключений на вербальном материале	1
19.	13.11		Установление причинно-следственных связей	1
20.	17.11		Установление причинно-следственных связей	1
21.	20.11		Развитие произвольного запоминания	1
22.	24.11		Развитие слухоречевой памяти	1
23.	27.11		Развитие слухоречевой памяти	1
24.	01.12		Развитие зрительной памяти	1
25.	04.12		Развитие зрительной памяти	1
26.	08.12		Развитие логического запоминания	1
27.	11.12		Развитие логического запоминания	1
28.	15.12		Развитие логического запоминания	1
29.	18.12		Развитие зрительного восприятия	1
30.	22.12		Развитие зрительного восприятия	1
31.	25.12		Развитие слухового восприятия	1
32.	29.12		Развитие стереогноза	1
33.	12.01		Формирование пространственного восприятия	1
34.	15.01		Формирование временных представлений	1
<b>Модуль. Развитие социальных и коммуникативных умений (12ч.)</b>				
35.	19.01		Преодоление замкнутости, пассивности, двигательное раскрепощение, умение произвольного расслабления	1
36.	22.01		Преодоление замкнутости, пассивности, двигательное раскрепощение, умение произвольного расслабления	1

37.	26.01		Развитие внимания к себе, своим чувствам, переживаниям.	1
38.	29.01		Развитие внимания к себе, своим чувствам, переживаниям.	1
39.	02.02		Повышение самоуважения и самооценки	1
40.	05.02		Развитие позитивного представления о себе	1
41.	09.02		Формирование коммуникативной компетентности.	1
42.	12.02		Формирование коммуникативной компетентности.	1
43.	16.02		Развитие навыков совместной деятельности	1
44.	19.02		Развитие чувства принадлежности к группе	1
45.	26.02		Развитие сочувствия, понимания индивидуальных особенностей других людей	1
46.	01.03		Формирование и развитие навыков социального поведения.	1
<b>Модуль. Коррекция поведения (10ч.)</b>				
47.	04.03		Решение проблем и конфликтов	1
48.	07.03		Навыки поведения в трудных ситуациях	1
49.	11.03		Формирование представления о дружбе	1
50.	15.03		Формирование принципов дружеских отношений	1
51.	18.03		Формирование позитивного отношения к своему «я»	1
52.	22.03		Формирование умения выполнения учебных заданий в соответствии с условиями деятельности.	1
53.	01.04		Развитие произвольного контроля за поведением.	1
54.	05.04		Развитие произвольного контроля за поведением.	1
55.	08.04		Осознание собственных учебных действий	1
56.	12.04		Осознание собственных учебных действий	1
<b>Модуль. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы (12 ч)</b>				
57.	15.04		Развитие умения видеть взаимозависимость человека и природы.	1
58.	19.04		Развитие умения видеть сезонные изменения	1
59.	22.04		Формирование умения владеть выразительными движениями.	1
60.	26.04		Развитие невербального общения	1
61.	29.04		Язык чувств. Выражение основных эмоций	1
62.	03.05		Язык чувств. Выражение основных эмоций	1
63.	06.05		Тренировка навыка расслабления и напряжения	1
64.	10.05		Тренировка навыка расслабления и напряжения	1
65.	13.05		Обучение навыкам релаксации.	1
66.	17.05		Формирование навыков самоконтроля	1
67.	20.05		Формирование навыков самоконтроля	1
<b>Модуль. Диагностическое обследование (2ч.)</b>				
68.	24.05		Итоговое обследование и диагностика	1

### **Материально-технические условия реализации курса «Психокоррекционные занятия»**

Для проведения психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания за партами и в движении.

Необходимы:

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для диагностики (серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- демонстрационный материал - репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;
- комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими)

- доска с магнитными держателями;
- компьютер;
- переносные носители информации;
- наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
- значительное количество расходного материала для творческой деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины, цветные карандаши, фломастеры и т.п.);
- тетради для записей.

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. М., 2006.
2. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С.Г. Шевченко. М., 2004.
3. Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития. М., 2006.
4. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2007.
5. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2009.
6. Вильшанская А. Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. М., 2008.
7. Вильшанская А. Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР. М., 2005.