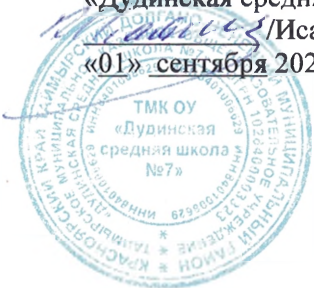


Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Дудинская средняя школа №7»

Утверждаю
Директор ТМК ОУ
«Дудинская средняя школа №7»
Исайкин К.В./
«01» сентября 2023 г.



Согласовано
Зам. директора по УВР
«01» сентября 2023 г.

Рассмотрено
на заседании ШМО
протокол № 1 от
«01» сентября 2023г.

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Профильный труд» (6 класс)
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1

на 2023– 2024 учебный год

Учитель: Тронько Елена Владимировна

г. Дудинка
2023 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по курсу «Профильный труд» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599, зарегистрировано в Минюсте России 3 февраля 2015 г. N 35850 и на основании федеральной рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд» (V - IX классы) предметной области "Технология", утвержденной Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930).

Обучение в курсе «Профильный труд» для 6 класса ориентировано на получение обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" способствует решению основной задачи: развитие социально ценных качеств личности, направленных на потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности.

Кроме того, обучение в рамках учебного предмета позволяет формировать общетрудовые умения и навыки: умения анализировать образец, ориентироваться в задании, планировать предстоящую деятельность, контролировать текущие и итоговые результаты труда.

Особое внимание уделяется усвоению и соблюдению правил безопасной работы, приучению обучающихся к соблюдению дисциплинарных требований, использованию речи для взаимодействия в процессе труда. Объем работ, выполнение которых запланировано, невелик. По мере усложнения условий для творческих задач и перехода от более простого образного решения к более сложному, развиваются и такие основные новообразования личности, как произвольность, внутренний план действий и рефлексия.

В процессе обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Материал программы обеспечивает реализацию поставленных целей, учитывает особенности интеллектуального развития обучающихся, доступен для их понимания и практического воплощения.

Цель программы: всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи учебного предмета:

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение); - коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации; - формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Класс	Часов в неделю	Часов в год
6 класс	2ч	68 часов

Содержание учебного предмета «Профильный труд»

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения, обучающиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ ;
- выбирать сырьё, материалы, инструменты для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия ;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- выполнения безопасных приёмов труда и правил гигиены;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной рабочей программы

Предполагает достижение двух видов результатов: *личностных и предметных*.

К *личностным результатам* освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения; не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный* и *достаточный*.

Обучающиеся должны знать:

- свойства материалов, с которыми они работают;
- основные геометрические фигуры;
- основные цвета и формы;
- рабочие инструменты и приспособления;
- технику безопасности при работе.

Обучающиеся должны уметь:

- проявлять интерес к собственным изделиям и поделкам;
- различать предметы;
- сравнивать собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия;
- пользоваться основными материалами, инструментами и приспособлениями для ручного труда – ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, кисточкой для клея, клеёнкой;
- выполнять следующие приёмы работы: с бумагой – складывание пополам, по прямой линии, диагонали, резание бумаги, намазывание, наклеивание, склеивание частей; с природными и бросовыми материала – возможности крепления, соединения, эстетическую и практическую нагрузку;
- доводить начатую работу до конца.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Модуль Построение фигур из бумаги (26ч.)

Правила техники безопасности при выполнении работ – 1ч

Работа с бумажным конструктором. Изготовление 3-D моделей животных, изучение общих технологических операций - 1ч

Работа с бумажным конструктором. Изготовление 3-D моделей Тритон - 2ч

Работа с бумажным конструктором. Изготовление 3-D моделей Тигр - 2ч

Работа с бумажным конструктором. Изготовление 3-D моделей Заяц - 2ч
 Работа с бумажным конструктором. Изготовление 3-D моделей Черепаха - 2ч
 Работа с бумажным конструктором. Изготовление 3-D моделей Рыбка - 2ч
 Работа с бумажным конструктором. Изготовление 3-D моделей Жук - 2ч
 Работа с бумажным конструктором. Изготовление 3-D моделей Дельфин - 2ч
 Работа с бумажным конструктором. Изготовление 3-D моделей Лягушка - 2ч
 Работа с бумажным конструктором. Изготовление 3-D моделей Бычок - 2ч
 Работа с бумажным конструктором. Изготовление 3-D моделей Бабочка - 2ч
 Работа с бумажным конструктором. Изготовление 3-D моделей Лошадь - 2ч
 Работа с бумажным конструктором. Изготовление 3-D моделей Птица - 2ч

Модуль Изготовление изделий в художественные техники «ДЕКУПАЖ» (6 ч)

Правила техники безопасности при выполнении работ. Знакомство с техникой «Декупаж» – 1ч
 Знакомство с необходимыми инструментами для работы (салфетки, клей, тарелочки, дощечки)-1ч
 Знакомство с основными технологическими приёмами «декупажа» (наклеивание салфетки на любую поверхность). Практическая работа.2ч
 Обучение основным приёмам и навыкам наклеивания салфетки на предмет. Практическая работа.2ч

Модуль. Квиллинг (25ч)

Правила техники безопасности при выполнении работ – 1ч
 Материалы и приспособления. Основная техника – 2ч
 Выполнение разных фигур: квадрат, треугольник, длинный треугольник – 3ч.
 Выполнение фигур: исходное кольцо, капля, глаз – 1ч.
 Выполнение фигуры: втулка –1ч.
 Выполнение фигуры: оригинальное кольцо – 1ч.
 Изготовление изделия в технике «Квиллинг» - 4ч.
 Изготовление изделия в технике «Квиллинг» - 4ч.
 Изготовление изделия в технике «Квиллинг» - 4ч.
 Изготовление изделия в технике «Квиллинг» - 4ч.

Модуль. Мозаика и аппликация из пуговиц (11 ч)

Правила техники безопасности при выполнении работ – 1ч
 Знакомство с техникой выполнения мозаик и аппликаций - 4ч
 Мозаика и аппликации из пуговиц.1ч
 Мозаика и аппликации из пуговиц. Практическая работа.1ч
 Мозаика и аппликации из пуговиц.1ч
 Мозаика и аппликации из пуговиц. Практическая работа.1ч
 Мозаика и аппликации из пуговиц.1ч
 Мозаика и аппликации из пуговиц. Практическая работа.1ч

Тематическое планирование предмета «Профильный труд», 6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Построение фигур из бумаги	26
2	Изготовление изделий в художественной техники «ДЕКУПАЖ»	6
3	Квиллинг	25
4	Мозаика и аппликация из пуговиц	11
	Итого	68

**Календарно - тематическое планирование на 2023 – 2024 учебный год
«Технология. Профильный труд» 6 класс**

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
Модуль. Построение фигур из бумаги (26ч.)				
1.	04.09		Правила техники безопасности при выполнении работ	1
2.	08.09		Работа с бумажным конструктором. Изготовление 3-D моделей животных, изучение общих технологических операций	1
3.	11.09		Работа с бумажным конструктором. Изготовление 3-D моделей Тритон	1
4.	15.09		Работа с бумажным конструктором. Изготовление 3-D моделей Тритон	1
5.	18.09		Работа с бумажным конструктором. Изготовление 3-D моделей Тигр	1
6.	22.09		Работа с бумажным конструктором. Изготовление 3-D моделей Тигр	1
7.	25.09		Работа с бумажным конструктором. Изготовление 3-D моделей Заяц	1
8.	29.09		Работа с бумажным конструктором. Изготовление 3-D моделей Заяц	1
9.	02.10		Работа с бумажным конструктором. Изготовление 3-D моделей Черепаха	1
10.	06.10		Работа с бумажным конструктором. Изготовление 3-D моделей Черепаха	1
11.	09.10		Работа с бумажным конструктором. Изготовление 3-D моделей Рыбка	1
12.	13.10		Работа с бумажным конструктором. Изготовление 3-D моделей Рыбка	1
13.	16.10		Работа с бумажным конструктором. Изготовление 3-D моделей Жук	1
14.	20.10		Работа с бумажным конструктором. Изготовление 3-D моделей Жук	1
15.	23.10		Работа с бумажным конструктором. Изготовление 3-D моделей Дельфин	1
16.	27.10		Работа с бумажным конструктором. Изготовление 3-D моделей Дельфин	1
17.	06.11		Работа с бумажным конструктором. Изготовление 3-D моделей Лягушка	1
18.	10.11		Работа с бумажным конструктором. Изготовление 3-D моделей Лягушка	1
19.	13.11		Работа с бумажным конструктором. Изготовление 3-D моделей Бычок	1
20.	17.11		Работа с бумажным конструктором. Изготовление 3-D моделей Бычок	1
21.	20.11		Работа с бумажным конструктором. Изготовление 3-D моделей Бабочка	1
22.	24.11		Работа с бумажным конструктором. Изготовление 3-D моделей Бабочка	1
23.	27.11		Работа с бумажным конструктором. Изготовление 3-D моделей Лошадь	1

24.	01.12		Работа с бумажным конструктором. Изготовление 3-D моделей Лошадь	1
25.	04.12		Работа с бумажным конструктором. Изготовление 3-D моделей Птица	1
26.	08.12		Работа с бумажным конструктором. Изготовление 3-D моделей Птица	1
Модуль. Изготовление изделий в художественные техники «ДЕКУПАЖ» (6 ч)				
27.	11.12		Правила техники безопасности при выполнении работ. Знакомство с техникой «Декупаж»	1
28.	15.12		Знакомство с необходимыми инструментами для работы (салфетки, клей, тарелочки, дощечки)	1
29.	18.12		Знакомство с основными технологическими приёмами «декупажа» (наклеивание салфетки на любую поверхность).	1
30.	22.12		Знакомство с основными технологическими приёмами «декупажа» (наклеивание салфетки на любую поверхность). Практическая работа	1
31.	25.12		Обучение основным приёмам и навыкам наклеивания салфетки на предмет.	1
32.	29.12		Обучение основным приёмам и навыкам наклеивания салфетки на предмет. Практическая работа	1
Модуль. Квиллинг (25ч)				
33.	12.01		Правила техники безопасности при выполнении работ	1
34.	15.01		Материалы и приспособления. Основная техника	1
35.	19.01		Материалы и приспособления. Основная техника	1
36.	22.01		Выполнение разных фигур: квадрат, треугольник, длинный треугольник	1
37.	26.01		Выполнение разных фигур: квадрат, треугольник, длинный треугольник	1
38.	29.01		Выполнение разных фигур: квадрат, треугольник, длинный треугольник	1
39.	02.02		Выполнение фигур: исходное кольцо, капля, глаз	1
40.	05.02		Выполнение фигуры: втулка	1
41.	09.02		Выполнение фигуры: оригинальное кольцо	1
42.	12.02		Изготовление изделия в технике «Квиллинг» - тарелка	1
43.	16.02		Изготовление изделия в технике «Квиллинг» - тарелка	1
44.	19.02		Изготовление изделия в технике «Квиллинг» - тарелка	1
45.	26.02		Изготовление изделия в технике «Квиллинг» - тарелка	1
46.	01.03		Изготовление изделия в технике «Квиллинг» - сова	1
47.	04.03		Изготовление изделия в технике «Квиллинг» - сова	1
48.	07.03		Изготовление изделия в технике «Квиллинг» - сова	1
49.	11.03		Изготовление изделия в технике «Квиллинг» - сова	1
50.	15.03		Изготовление изделия в технике «Квиллинг» - панно	1
51.	18.03		Изготовление изделия в технике «Квиллинг» - панно	1
52.	22.03		Изготовление изделия в технике «Квиллинг» - панно	1
53.	01.04		Изготовление изделия в технике «Квиллинг» - панно	1
54.	05.04		Изготовление изделия в технике «Квиллинг» - букет	1
55.	08.04		Изготовление изделия в технике «Квиллинг» - букет	1
56.	12.04		Изготовление изделия в технике «Квиллинг» - букет	1
57.	15.04		Изготовление изделия в технике «Квиллинг» - букет	1
Модуль. Мозаика и аппликация из пуговиц (11 ч)				
58.	19.04		Правила техники безопасности при выполнении работ	1
59.	22.04		Знакомство с техникой выполнения мозаик и аппликаций	1
60.	26.04		Знакомство с техникой выполнения мозаик и аппликаций	1

61.	29.04		Знакомство с техникой выполнения мозаик и аппликаций	1
62.	03.05		Знакомство с техникой выполнения мозаик и аппликаций	1
63.	06.05		Мозаика и аппликации из пуговиц	1
64.	10.05		Мозаика и аппликации из пуговиц. Практическая работа	1
65.	13.05		Мозаика и аппликации из пуговиц	1
66.	17.05		Мозаика и аппликации из пуговиц. Практическая работа	1
67.	20.05		Мозаика и аппликации из пуговиц	1
68.	24.05		Мозаика и аппликации из пуговиц. Практическая работа	1

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);

помещениям, предназначенным для занятий моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями;

Материально-техническое обеспечение реализации АООП должно соответствовать не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;

организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования *специальных учебников*, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе.