

Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Дудинская средняя школа №7»

ПРИНЯТО
решением
Педагогического совета

Протокол №1
31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Управляющего совета

Протокол №1
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ТМК ОУ
«Дудинская средняя школа №7»

К.В. Исайкин
Приказ №270 от 31.08.2023 г.

**Адаптированная основная образовательная программа
начального общего образования
ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7»
обучающихся с задержкой психического развития**



г. Дудинка
2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	6
2.1 Целевой раздел	6
2.1.1. Пояснительная записка.....	6
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	12
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	15
2.2. Содержательный раздел.....	31
Рабочие программы учебных предметов.....	33
Программа формирования универсальных учебных действий.....	33
Рабочая программа воспитания.....	33
2.2.1. Программа коррекционной работы	32
2.3. Организационный раздел	41
2.3.1. Учебный план	41
2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	42
Календарный учебный график.....	51
Календарный план воспитательной работы.....	51

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ЗПР разработана в соответствии и на основе:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 18.07.2022 N 569, от 08.11.2022 N 955), утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержден приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26.

АООП НОО обучающихся с ЗПР ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7» разработана с учётом типа и вида этой образовательной организации, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Структура адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7», а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов;
- программу формирования универсальных учебных действий;
- программу коррекционной работы;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

На основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ создана АООП НОО обучающихся с ЗПР, к которой при необходимости может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с ЗПР.

Определение одного из вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Принципы и подходы

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7» положены следующие **принципы**:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании ФАОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7» заложены *дифференцированный* и *деятельностный* подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста

определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Деятельностный подход обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1 Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7» - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с

обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Общая характеристика

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Обучающийся с ЗПР (вариант 7.1) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы). Сроки получения начального общего образования составляют 4 года.

Обучающийся с ЗПР (вариант 7.2) получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. Сроки получения начального общего образования составляют 5 лет.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП НОО, вариант 7.2, может быть реализована сетевая форма реализации образовательных программ.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО (вариант 7.2) не должна служить препятствием для

продолжения освоения данного варианта программы, поскольку у обучающихся с ЗПР может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО (вариант 7.2) специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

АООП НОО обучающихся с ЗПР ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7» представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7» (далее - ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования¹ (далее - ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

АООП НОО адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС НОО).

фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий².

В ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7» обучаются учащиеся с диагнозом ЗПР двух вариантов (7.1 и 7.2). Они являются учениками 1- 4 классов.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического

² Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ³, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР, с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

³Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami>

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения или сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- наглядно-действенный характер содержания образования;

- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО⁴.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

⁴ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС НОО).

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование УУД;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

• использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Система оценивания строится на основе следующих общих для всех программ начального образования *принципов*:

1. Оценивание является *постоянным процессом*, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется *диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое)* оценивание.

2. Оценивание может быть только *критериальным*. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3. Оцениваться с помощью отметки могут *только результаты деятельности* ученика, но не его личные качества. Оценивать можно *только то, чему учат*.

4. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки *заранее известны* и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.

5. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке*.

Особенности контрольно-оценочной деятельности учащихся 1 классов

Обучаясь в первом классе, учащиеся приобретают следующие умения:

- оценивать свою работу по заданным учителям критериям с помощью различных шкал;
- соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- договариваться о выборе образца для сопоставления работ;
- обнаруживать совпадение и различие своих действий с образцом.

Возможные приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении:

- **«Светофор»** - оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: зеленый – я умею сам, жёлтый – я умею, но не уверен, красный – нужна помощь;
- **«Лесенка»** - ученики на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно;
- **«Волшебная линейка»** - на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше;
- **Допускается словесное оценивание** - устным ответам учитель даёт словесную оценку: если очень хорошо - «Умница!», «Молодец!», «Отлично!», если есть маленькие недочёты – «Хорошо» и т.д.

Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью **«Листов достижений»** (См. приложение 1, приложение 2 в ООП НОО ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7»). Цель:

отследить динамику продвижения учащихся в достижении предметных и метапредметных результатов. При создании данных листов учитываются программа и требования к обязательному минимуму содержания образования.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО учащимися 2-4 классов

В системе оценивания в начальной школе используются *комплексные оценки*, характеризующиеся по разным признакам:

- преимущественно ***внутренняя оценка***, выставляемая педагогом, школой;
- ***внешняя оценка*** проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации образовательных учреждений и др.), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах;
- ***субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и объективизированные методы оценивания*** (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – ***стандартизированные***(основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или *тестов*) процедуры и оценки;
- оценивание ***достижимых*** образовательных результатов, оценивание ***процесса их формирования*** и оценивание ***осознанности каждым обучающимся*** особенностей развития его собственного процесса обучения;
- ***разнообразные формы оценивания***, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации;
- ***интегральная оценка***, в том числе – ***портфолио, выставки, презентации, и дифференцированная оценка*** отдельных аспектов обучения;
- ***самоанализ и самооценка*** обучающихся.

Источниками информации для оценивания достижимых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

- ***работы*** учащихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, изделия и т.п.);
- индивидуальная и совместная ***деятельность*** учащихся в ходе выполнения работ;
- ***статистические данные***, основанные на ясно выраженных показателях и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;
- ***результаты тестирования*** (результаты устных и письменных проверочных работ).

Система оценивания образовательных результатов

Особенности системы оценивания	Объект оценивания	
	ЗУН, познавательные, регулятивные результаты	личностные результаты
Форма	Персонифицированная количественная оценка	Персонифицированная/неперсонифицированная качественная оценка
Средства фиксации результатов оценки	Листы достижений, классные журналы, справки по результатам внутришкольного контроля	Дневники наблюдения учителя (классного руководителя, воспитателя ГПД, психолога). Характеристики обучающихся
Способ (позтапность процедуры)	Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера	Проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, портфолио, задания творческого характера
Условия эффективности системы оценивания	Систематичность, личностно-ориентированность, позитивность – основные постоянные принципы современной оценочной деятельности педагога	

Используется три вида оценивания: *стартовая диагностика, текущее оценивание*, тесно связанное с процессом обучения, и *итоговое оценивание*.

Стартовая диагностика содержит примеры проверочных заданий и возможные структуры проверочных работ в зависимости от методики и времени их проведения, а также рекомендации по использованию системы стартовой диагностики на каждом году обучения.

В первых классах диагностика основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению учебных предметов.

Текущее оценивание предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов). В качестве содержательной и критериальной базы оценки используются планируемые результаты освоения основных образовательных программ. Опираясь на требования к предметным и метапредметным результатам, разработан инструментарий оценивания предметных и метапредметных результатов на материале используемых УМК (учебников, тетрадей на печатной основе).

С целью проведения *текущего оценивания* учителям начальной школы рекомендуется использовать следующие *методы оценивания*.

Наблюдение - метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации учителем наличия заранее выделенных им показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика. Для фиксации результатов наблюдения используются специальные формы (*листы наблюдений*), в которых в процессе наблюдения необходимо поставить условный знак (например, «V»). В зависимости от педагогической задачи листы наблюдений могут быть *именными* (при наблюдении за деятельностью определенного ученика) или *аспектными* (при оценке сформированности данного аспекта деятельности у всего класса). Можно пользоваться и иными инструментами (линейками достижений, памятками и др.).

Наблюдения проводятся достаточно часто и регулярно. В ходе наблюдений его фокус может перемещаться с наблюдения за всем классом на наблюдение за каким-либо одним ребенком или за каким-либо определенным видом деятельности. Наблюдение может вестись учителем как с позиций внешнего наблюдателя, так и с позиций непосредственного участника деятельности.

Использование наблюдения в качестве метода оценивания наиболее целесообразно применять для оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии различных навыков.

Так, например, для оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии многих навыков учения, можно использовать метод наблюдений для изучения и фиксации следующих аспектов:

1. Познавательные:

- *Приобретение знаний* (фиксируется увеличение запаса фактов, идей, слов; умение узнавать знакомое).
- *Понимание* (фиксируется умение ухватывать смысл, обсуждать и интерпретировать изученное).
- *Применение* (фиксируется способность использовать изученное на практике или в иных целях).
- *Анализ* (фиксируется умение вычленять знания или идеи, выделять отдельные компоненты, видеть связи, искать уникальные черты).
- *Синтез* (фиксируется умение комбинировать, воссоздавать, развивать, создавать новое).
- *Оценка* (фиксируется умение выдвигать суждения или заключения на основе выбранных критериев, стандартов, условий).
- *Диалектичность мышления* (фиксируется умение рассматривать объект/явление/суждение и т.п. с разных точек зрения, понимать обе позиции, приводить аргументы, принимая возможность существования иной точки зрения).
- *Метазнание* (фиксируется умение анализировать свой и чужой мыслительный процесс, задумываться о процессе познания).

2. Социальные:

- способность принимать ответственность;
- способность уважать других;
- умение сотрудничать;
- умение участвовать в выработке общего решения;
- способность разрешать конфликты;
- способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе.

Наблюдения направлены на общую оценку коммуникативных навыков: **слушания** (слышать инструкции, слышать других, воспринимать информацию); **говoreния** (ясно выражаться, высказывать мнение, давать устный отчет в малой и большой группе); **чтение** (способность читать для удовольствия и для получения информации); **письма** (умение фиксировать наблюдения, делать выписки, излагать краткое содержание, готовить отчеты, вести дневник).

Метод наблюдений удобен и для оценки степени сформированности таких навыков поисковой и проектной деятельности, навыков работы с информацией, как:

- умение формулировать вопрос, ставить проблему;
- умение вести наблюдение;
- умение спланировать работу,
- умение спланировать время;
- умение собрать данные;
- умение зафиксировать данные;
- умение упорядочить и организовать данные;
- умение проинтерпретировать данные;
- умение представить результаты или подготовленный продукт.

Освоенные навыки дети и учитель могут отмечать в листах с помощью линейчек или закрашивая определенную клеточку – полностью или частично. В таблице образовательных результатов фиксируются текущие оценки по всем формируемым на данном этапе навыкам.

В ходе наблюдений фиксируются наличие типичных черт наблюдаемого явления, но при необходимости можно отмечать и отдельные существенные нетипичные особенности.

Результаты наблюдений (листы, линейки достижений, краткие записи на основе наблюдений и иные формы) систематизируются и хранятся учителем в удобной для него системе, в том числе возможно использование различных имеющихся ИКТ-средств и программных обеспечений.

Для оценивания осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на вопросах самоанализа. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений (типа техники и навыки письма и чтения, вычислительных навыков, основных экспериментальных умений и т.п.) и ключевых понятий, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях (например, в отношении формирования навыков здорового образа жизни, навыков безопасного – для себя, окружающих людей, окружающей природы – поведения, навыков социализации и т.п.).

При анализе ответов учащихся учитель оценивает,

- насколько соотносится выставленная им оценка с самооценкой ученика,
- насколько учащиеся видят и осознают имеющиеся у них проблемы;
- конструктивность позиции ученика, а также
- наличие или отсутствие неожиданных для учителя проблем и затруднений и их характер.

Вопросы для самоанализа могут быть следующими:

Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось), потому что _____

Наиболее трудным мне показалось _____

Я думаю, это потому, что _____

Самым интересным было _____

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы по-другому сделал следующее

Для формирования действий контроля и оценки на уроках могут применяться оценочные листы, в которых указаны критерии оценивания и результаты выполнения работы.

Итоговое оценивание происходит в конце обучения и может проводиться в форме *накопительной оценки* (синтеза имеющейся информации за 4 года), а также в формах сбора данных (в том числе – с помощью итоговых тестов) или *итоговой демонстрации* примеров применения полученных знаний и освоенных способов деятельности. Демонстрация может проводиться как в форме выставки результатов проектной работы, которая велась ребенком на протяжении всего периода обучения, так и в форме комплексной письменной работы, охватывающей наиболее существенные и значимые для дальнейшего обучения аспекты.

Итоговое оценивание строится на следующих принципах:

- раздельной оценки достижения базового и повышенных уровней требований к подготовке учащихся. Базовый уровень характеризуется показателем достижения планируемых результатов «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно», а повышенные уровни – показателем достижения планируемых результатов «учащиеся могут выполнить самостоятельно или с помощью взрослых (сверстников)».
- оценивание методом «сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня требований и его превышение (при этом за превышение опорного уровня добавляются дополнительные баллы);
- накопительной оценки;
- открытости и реалистичности норм и критериев;
- признания права ребенка на ошибку, реализуемого в итоговом оценивании через систему норм оценивания;
- признания права ребенка на досдачу имеющихся пробелов в части базовых требований и при желании на пересдачу итоговой работы с целью подтверждения выпускником начальной школы более высокого уровня учебных достижений.

Комплексная контрольная работа строится на основе несплошного (с иллюстрациями) текста, к которому дается ряд заданий по русскому языку и чтению, математике, окружающему миру. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умения работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Учителю рекомендуется только в отношении трети из ожидаемых результатов прибегать к такому источнику информации, как формальные письменные проверочные работы, а строить систему оценивания преимущественно на оценке работ и деятельности учащихся.

Для использования перечисленных выше методов оценивания рекомендуются следующие *инструменты*.

1. Критериальные описания, или наборы критериев. Они указывают на определенные черты или ключевые знаки, которые следует отметить в работе, а также устанавливают правила количественной оценки работы по заранее

установленной шкале. Такие описания могут предлагаться как учителем, так и детьми. Используются при подсчете или ранжировании детских работ (тестов, портфолио, процесса выполнения работы). Ниже приводится пример такого описания, разработанного для оценки созданного ребенком художественного текста (рассказа).

Балл	Критериальное описание
4	Содержание соотносится с заглавием. Творчески описана занимательная история, интерес читателя поддерживается с помощью последовательно разворачивающейся сюжетной линии. Продемонстрирован оригинальный слог и стиль. Хорошо и логично структурирована. Характеры героев переданы образно, живо, с использованием характерных деталей. Лексика точна, структура предложений отличаются разнообразием. Технические навыки – орфография, пунктуация, почерк – указывают на хорошее владение языком.
3	Содержание соотносится с заглавием. Текст ясен, учитываются интересы читателя. Работа структурирована: имеется введение, основная часть, заключение. Присутствует попытка описания характера героев с использованием характерных деталей. Продемонстрирован индивидуальный стиль. Лексика своеобразна, но есть повторы и упрощения. Используются сложносочиненные и простые предложения. Технические навыки – орфография, пунктуация, почерк – указывают на хорошее владение языком.
2	Содержание соотносится с темой. Работа структурирована: имеется введение, основная часть, заключение, но нить повествования иногда теряется, иногда – неубедительна. Есть некоторое своеобразие лексики и грамматики. Имеются орфографические и пунктуационные ошибки. Почерк неразборчив.
1	Содержание не соотносится с темой и/или плохо организовано и непоследовательно. Идеи перечисляются, а не раскрываются. Лексика ограничена и лишена окраски. Структура предложения простая и/или повторяющаяся. Правописание и почерк не позволяют донести смысл до читателя.

2.Эталоны. Они представляют собой образцы детских работ, с которыми сравниваются оцениваемые работы. Обычно используются в связи с критериальными описаниями или текущими задачами оценивания.

3.Памятки,содержащие перечни информации, данных, элементов, характерных признаков или свойств, которые должны быть отражены в работе или в процессе ее выполнения.Примером такой памятки может служить приводимая ниже маркированная схема последовательности выполнения письменной работы.

4. Линейки достижений– наглядные свидетельства достижения какого-либо этапа обучения. Используются, чтобы продемонстрировать индивидуальный прогресс или определить этап, на котором находится ребенок в данный момент времени.

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление **индивидуальной динамики** качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Виды контроля

№ п/п	Вид КОД	Предмет	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1.	Стартовая работа	Русский язык, математика	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Результаты работ фиксируются учителем в классном журнале. Оценивается работа по 5-балльной шкале. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
2.	Тематическая проверочная (контрольная) работа	Русский язык, математика, английский язык	Проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы.	Проверяется уровень освоения учащимися предметных способов/средств действия.	Проверочная работа предлагается учителем либо зам. директора по УВР (в соответствии с утвержденным графиком). Оценивается работа в соответствии с нормой оценок за контрольные работы по 5-балльной шкале. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и таблице образовательных результатов, и учитываются при выставлении оценки за четверть
3.	Административная контрольная работа	Русский язык, математика	Проводится в конце каждой четверти	Проверяется уровень усвоения программного материала за четверть	Контрольные работы предлагаются зам. директора по УВР. Все задания обязательны для выполнения. Оценивается работа в соответствии с нормой оценок за контрольные работы по 5-балльной

					шкале. Результат фиксируется учителем в классном журнале и таблице образовательных результатов.
4.	Проверка навыка чтения	Литературное чтение	Проводится в конце каждой четверти	Проверяется навык чтения, понимание прочитанного.	
5.	Итоговая проверочная работа	Русский язык, математика, литературное чтение	Проводится в конце года (апрель – май)	Предлагается 3 тестовые работы: по русскому языку, математике и комплексная работа. Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня сложности (базовый, повышенный).	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням.
6.	Проектная деятельность	Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, ОРКСЭ	В течение года	Проекты разрабатываются и защищаются учащимися по одному или нескольким предметам.	Оценка за проект выставляется в журнал. За интегрированный проект оценка выставляется как за интегрированную (комплексную) контрольную работу

Оценка личностных результатов

Основное *содержание оценки личностных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и

традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется классными руководителями и педагогом-психологом.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые диагностические работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, литературному чтению, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – ***рабочего Портфолио***.

Рабочий Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;

- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
текущая аттестация	итоговая (четверть, год) аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная - самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая контрольная работа - диктанты - изложение - контроль навыка чтения 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
		<ul style="list-style-type: none"> - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований 	

Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью **Таблиц образовательных результатов** (См. ООП НОО ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7» приложение 3, приложение 4). Цель: отследить динамику продвижения учащихся в достижении предметных и метапредметных результатов. При создании данных листов учитываются программа и требования к обязательному минимуму содержания образования. Заполняется после проведения самостоятельных и контрольных работ и т.п. Рассчитаны на четверть (предметные результаты), на год (метапредметные результаты).

Итоговое оценивание

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО являются достижения в предметных грамотностях (компетентностях) и ключевых компетентностях при освоении основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования, а также внеучебные достижения младших школьников как в рамках ООП, так и за ее пределами.

В итоговой оценке реализации ООП выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

- результаты **текущего (формативного, промежуточного) оценивания**, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;
- результаты **итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий/средств, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;
- **внеучебные достижения** младших школьников.

Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале системы предметных знаний и на основе метапредметных действий. На начальной ступени обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми (осознанное чтение и навыки работы с информацией);
- коммуникативными (необходимые для учебного сотрудничества).

Для сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся (в строгом терминологическом смысле этого слова) используются:

- 1) общеклассные справочники, сборники правил по каждой предметной линии, плакаты (цифровые учебные объекты, распечатываются в своем окончательном виде при переходе из класса в класс или в среднюю школу) — как форма сохранения результатов учебной деятельности класса;
- 2) презентации (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) — как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.

Для сохранения результатов практических работ учащихся используются:

- 1) творческие работы (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы);
- 2) презентация, фиксация результатов преобразования модели (схема, чертеж и др. знаковые формы, полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки));
- 3) выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка — соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки).

Все материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе оформляются в форме «портфолио» (дневника, накопительной папки). Оценка содержимого «портфеля» осуществляется одноклассниками и учителем в форме содержательной качественной оценки с использованием информационной среды образовательного учреждения.

Итоговое оценивание происходит в конце обучения и может проводиться в форме накопленной оценки (синтеза имеющейся информации), в формах сбора данных (в том числе – с помощью итоговых тестов).

Таким образом, в итоговой оценке выпускника необходимо выделить две составляющие: накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов и оценки за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении системы знаний на момент окончания начальной школы

Таким образом, **результатом начального образования** являются:

- предметные и универсальные способы действий, *обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе;*
- умение учиться – *способность к самоорганизации с целью решения учебных задач;*
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – *эмоциональной, познавательной, саморегуляции.*

При этом подлежит итоговой оценке в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов функциональная грамотность в области отдельных предметов (математики, чтения и русского языка, естествознания и др.), т. е. способность решать учебные задачи на основе сформированных предметных знаний и умений и универсальных способов действий.

Личностные результаты выпускников начальной школы в полном соответствии с требованиями стандартов *не подлежат итоговой оценке.*

Формы представления оценочных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО,

осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы идет упор на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используются все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга используется экспресс-диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для

определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) ребенок направляется на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ЗПР, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» - «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

2.2. Содержательный раздел

Рабочие программы учебных предметов; программа формирования универсальных учебных действий; рабочая программа воспитания соответствуют ФГОС НОО⁵ и ФОП НОО, и находят отражение в ООП НОО «Дудинская средняя школа №7».

⁵ Раздел III ФГОС НОО.

2.2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом опыта работы школы по данной проблематике, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико – психолого – педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Цель программы:

Создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- соблюдение интересов ребёнка;
- системность;
- непрерывность;
- вариативность;
- рекомендательный характер оказания помощи;
- преемственность.

Направления работы:

1. *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

2. *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

3. *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

4. *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра, врача-психиатра.
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении.
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом

организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной - волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями

инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с родительской общественностью.

Ожидаемые результаты программы:

- Своевременное выявление обучающихся «группы риска»;
- Положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска» (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, принятие социальных норм поведения гиперактивными детьми);
- Снижение количества обучающихся «группы риска»;
- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП НОО ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7».

Возможные риски в ходе реализации программы:

- Недостаток педагогических кадров (педагогов, логопеда).
- Неготовность ряда учителей к работе в рамках программы коррекционной работы.
- Разрыв между представлениями родителей о целях и задачах образования в отношении их детей и целями и задачами развития школы.
- Отсутствие контакта с родителями (неготовность родителей выполнять рекомендации специалистов).

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья,

- независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут использоваться коррекционно-развивающие программы (психолога, педагога) инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями учащихся с ЗПР в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7» составляет 100%.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7». В учреждении имеется медицинский кабинет, кабинет для работы узких специалистов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. В ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7» коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7» 100% педагогов начальной школы прошли обучение на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. Образовательная организация укомплектована узкими специалистами: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед. Так же к работе привлечены социальный педагог, медицинский работник, педагог-организатор, библиотекарь.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной

формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно - коммуникационных технологий.

Создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно - методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов в условиях образовательного учреждения.

С информацией по работе с детьми с ОВЗ можно ознакомиться на официальном сайте ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7».

Содержание программы

Коррекционная работа строится не как отдельные упражнения по совершенствованию каких-либо личностных качеств или норм поведения ребенка, а как целостная система мер, направленных на создание комфортности в обучении младших школьников.

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог
Углубленная диагностика детей, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Педагог-психолог
Социально – педагогическая диагностика				

Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог
---	--	---	--------------------	---

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Курсы коррекционно-развивающей области

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

- «коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (приложение 1);
- «ритмика» (приложение 2).

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО⁶ и находят свое отражение в ООП НОО «Дудинская средняя школа №7».

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

⁶ Раздел III ФГОС НОО.

**Недельный учебный план начального общего образования
для учащихся 1 класса с ЗПР**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		с классом	мини группа
	продолжительность учебной недели	5 дней	
Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	2
	Литературное чтение	4	
Математика и информатика	Математика	2	2
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	
Искусство	Музыка	1	
	Изобразительное искусство	1	
Технология	Технология	1	
Физическая культура	Физическая культура	2	
ВСЕГО (часов в обязательной части УП)		16	4
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	
«Уроки предков»		1	
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)			10
<i>коррекционно-развивающая область</i>			5
«Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)»			2
«Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)»			2
«Ритмика»			1
<i>внеурочная деятельность</i>			5
«Разговоры о важном» (духовно-нравственное направление)			1
«Функциональная грамотность» (общеинтеллектуальное направление)			1
«Будь здоров» (физкультурно-оздоровительное направление)			1
«Твой мир» (социальное направление)			1
«Творческая мастерская» (общекультурное направление)			1
Дополнительно к учебному плану			
<i>коррекционная работа</i>			5
занятия с педагогом-психологом			2
занятия с учителем-логопедом			1
занятия с учителем-дефектологом			2
Итого:		17	19

**Недельный учебный план начального общего образования
для учащихся 2 класса с ЗПР**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		с классом	мини группа
	продолжительность учебной недели	5 дней	
Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	2
	Литературное чтение	4	
Иностранный язык	Иностранный язык	2	
Математика и информатика	Математика	2	2
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	
Искусство	Музыка	1	
	Изобразительное искусство	1	
Технология	Технология	1	
Физическая культура	Физическая культура	2	
ВСЕГО (часов в обязательной части УП)		18	4
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	
«Уроки предков»		1	
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)			10
<i>коррекционно-развивающая область</i>			5
«Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)»			2
«Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)»			2
«Ритмика»			1
<i>внеурочная деятельность</i>			5
«Разговоры о важном» (духовно-нравственное направление)			1
«Функциональная грамотность» (общеинтеллектуальное направление)			1
«Будь здоров» (физкультурно-оздоровительное направление)			1
«Твой мир» (социальное направление)			1
«Творческая мастерская» (общекультурное направление)			1
Дополнительно к учебному плану			
<i>коррекционная работа</i>			5
занятия с педагогом-психологом			2
занятия с учителем-логопедом			1
занятия с учителем-дефектологом			2
Итого:		19	19

**Недельный учебный план начального общего образования
для учащихся 3 класса с ЗПР**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		с классом	мини группа
	продолжительность учебной недели	5 дней	
Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	2
	Литературное чтение	4	
Иностранный язык	Иностранный язык	2	
Математика и информатика	Математика	2	2
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	
Искусство	Музыка	1	
	Изобразительное искусство	1	
Технология	Технология	1	
Физическая культура	Физическая культура	2	
ВСЕГО (часов в обязательной части УП)		18	4
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	
«Уроки предков»		1	
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)			10
<i>коррекционно-развивающая область</i>			5
«Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)»			2
«Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)»			2
«Ритмика»			1
<i>внеурочная деятельность</i>			5
«Разговоры о важном» (духовно-нравственное направление)			1
«Функциональная грамотность» (общеинтеллектуальное направление)			1
«Будь здоров» (физкультурно-оздоровительное направление)			1
«Твой мир» (социальное направление)			1
«Творческая мастерская» (общекультурное направление)			1
Дополнительно к учебному плану			
<i>коррекционная работа</i>			5
занятия с педагогом-психологом			2
занятия с учителем-логопедом			1
занятия с учителем-дефектологом			2
Итого:		19	19

**Недельный учебный план начального общего образования
для учащихся 4 класса с ЗПР**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		с классом	мини группа
	продолжительность учебной недели	5 дней	
Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	2
	Литературное чтение	4	
Иностранный язык	Иностранный язык	2	
Математика и информатика	Математика	2	2
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1	
Искусство	Музыка	1	
	Изобразительное искусство	1	
Технология	Технология	1	
Физическая культура	Физическая культура	2	
ВСЕГО (часов в обязательной части УП)		19	4
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)			10
<i>коррекционно-развивающая область</i>			5
«Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)»			2
«Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)»			2
«Ритмика»			1
<i>внеурочная деятельность</i>			5
«Разговоры о важном» (духовно-нравственное направление)			1
«Функциональная грамотность» (общеинтеллектуальное направление)			1
«Будь здоров» (физкультурно-оздоровительное направление)			1
«Твой мир» (социальное направление)			1
«Творческая мастерская» (общекультурное направление)			1
Дополнительно к учебному плану			
<i>коррекционная работа</i>			5
занятия с педагогом-психологом			2
занятия с учителем-логопедом			1
занятия с учителем-дефектологом			2
Итого:		19	19

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Кадровые условия

Образовательная организация, реализующая АООП НОО для обучающихся с ЗПР, укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей АООП НОО обучающихся с ЗПР, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации - также квалификационной категории.

Кадровое обеспечение по реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР соответствует лицензионным и аккредитационным нормативам по ступени начального общего образования.

Реализацию АООП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляет коллектив педагогов в количестве 15 человек. В их состав входят:

10 учителей начальных классов;
преподаватель музыки;
учитель физкультуры;
учителя иностранных языков;
педагог-психолог;
учитель-дефектолог;
учитель-логопед;
социальный педагог.
учителя дополнительного образования

- укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими соответствующий профессиональный педагогический ценз - 100%;
- доля учителей с высшим педагогическим образованием - 63% ;
- доля учителей, имеющих квалификационную категорию составляет 68% ;
- доля учителей, проходящих ежегодно повышение квалификации по направлению 100%

«Портрет» учителя

В Федеральном государственном образовательном стандарте определены основные группы профессионально-педагогических компетенций, на которых базируется деятельность педагога, ориентированного на достижение новых образовательных результатов:

- 1) *общекультурные компетенции*, включающие способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоззренческие, социальные или личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе;
- 2) *общепрофессиональные компетенции*, предполагающие осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;
- 3) *профессиональные компетенции*, включающие умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;
- 4) компетенции в области культурно-просветительской деятельности, включающие способности к взаимодействию с её участниками и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности.

Учитель ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7» готов к организации и выполнению различных видов педагогической деятельности, которые в значительной степени определяют уровень сформированности профессионально-педагогической компетентности педагога.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансово-экономические условия созданные в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7» направлены на:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- обеспечение образовательному учреждению возможности исполнения требований Стандарта;
- обеспечение реализации обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Осуществляется трехканальное финансирование: одноразовое горячее питание малообеспеченных обучающихся и двухразовое горячее питание учащихся с ОВЗ финансируется краевым бюджетом, содержание зданий, создание безопасных условий – через местный бюджет; учебный процесс (зарплата учителям, связь, обслуживание компьютерной техники и т.д.), внеурочная деятельность, материально - техническое оснащение, оснащение образовательного процесса – через субвенцию (по специально разработанному плану). Предусмотрено дополнительное финансирование классного руководства учителям.

Финансирование программы коррекционной работы осуществляется в объеме, предусмотренным законодательством.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Материально-технические условия

созданные в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7» обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения, как основной образовательной программы, так и адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса; требований к санитарно-бытовым условиям;

- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);

- строительных норм и правил;

- требований пожарной и электробезопасности;

- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;

- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательного учреждения;

- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательном учреждении.

Площадь: 9395 кв. м. Аренды нет.

- Юридический адрес: 647000, Красноярский край г. Дудинка, ул. Строителей 12, Фактический адрес: 647000, Красноярский край г. Дудинка, ул. Строителей 12.

Цель использования: учебно-воспитательные цели.

Санитарно-гигиеническое состояние здания и территории соответствует нормам, о чем имеется заключение, подписанное всеми службами округа (Госпожарнадзор, территориальный отдел Роспотребнадзора).

В школе имеется 33 кабинета, из них начальной школы – 10, иностранного языка - 2, спортивных залов – 2, тренажерный зал – 1, информатики -1. Для социально-психологической службы выделен отдельный кабинет. Для занятий учащихся с ОВЗ организован специальный кабинет.

В школе 3 компьютерных класса. Есть выход в Интернет.

Имеется также 6 лаборантских, 6 административных кабинетов, отдел кадров, библиотека и читальный зал, медицинский кабинет, столовая, актовый зал, музейная комната.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Лицензионные нормативы по площади соответствуют требованиям. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Для реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР школа обеспечена техническими средствами обучения в полном объеме.

Организация пространства

В образовательной организации есть отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

Для обучающихся с задержкой психического развития создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д..

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП НОО обеспечено обучающемуся с ЗПР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляют 4 года (1-4 классы).

Установлена следующая продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели - 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательную недельную нагрузку равномерно распределена в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия/уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий/уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются в 8.30 часов.

Число уроков в день:

для обучающихся 1 классов – не превышает 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий 40 минут. В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый)⁷.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 30 минут. Между началом коррекционных, внеклассных, кружков, секций и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет

⁷П. п 10.9, 10.10 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»

обучаться ребенок с ЗПР. Общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР, осваивающие вариант 7.1 АООП НОО, не превышает 25 обучающихся, число обучающихся с ЗПР в классе не превышает четырех, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

Технические средства обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства), используемые для обучения детей с ЗПР, дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Интернет, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители) и др.

Учебный и дидактический материал

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП НОО.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса и наличие.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7» направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Календарный учебный график, календарный план воспитательной работы соответствуют разделам ФООП НОО и находят свое отражение в ООП НОО «Дудинская средняя школа №7».

ПРОГРАММЫ ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

1. Психокоррекционные занятия

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР *личностные результаты* освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП ООО.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР *метапредметные результаты* освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений, обучающихся с ЗПР в различных средах:

- *Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:*
 - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
 - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе,
 - сформулировать запрос о специальной помощи;
 - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
 - в умении написать при необходимости sms-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- *Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:*
 - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
 - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
 - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- *В стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе. -овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:*
- в расширении знаний правил коммуникации;
 - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
 - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
 - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
 - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
 - в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
 - в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- *Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:*
- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия, обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
 - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
 - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
 - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
 - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
 - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
 - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
 - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
 - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
 - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
 - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- *Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:*
- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
 - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
 - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
 - в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
 - в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
- *Результаты освоения данной программы должны отражать:*
- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
 - способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком, умение задавать вопросы;
 - способность к наблюдательности, умение замечать новое;
 - овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
 - стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
 - умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
 - осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
 - сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
 - сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия;
 - требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Сенсомоторное развитие

- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв; - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие слухового восприятия и слухового внимания;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- формирование способности выделять признаки предметов

2. Формирование пространственных представлений

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);

- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

3. Развитие мнемических процессов

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

4. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия

- развитие слухо-моторной координации;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.

5. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности

- регуляция простейших двигательных актов;
- формирования умения ориентировки в задании;
- формирование умения планирования этапов выполнения задания;
- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
- формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

6. Формирование навыка письма

- развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу;
- заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи;
- звукобуквенный анализ слова; формирование навыка внимательного письма.

7. Формирование навыка чтения

- заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв;
- обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв;
- обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением;
- обучение составлению предложений из слов; обучение схематической записи слов, предложений.

8. Формирование элементарных математических представлений

- количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый);
- состав числа; счётные операции;
- решение и составление задач;
- геометрические фигуры; цвет, форма, размер предметов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(1 класс – 66 занятий)

№	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание занятий
1 2	2	Вводное занятие.	Знакомство, установление контакта, формирование положительного настроения на занятии.
3 4	2	Входная работа	Выявление недостатков. Формирование коррекционных занятий.
5 6	2	Развитие зрительного восприятия и внимания.	Определение наложенных, зашумлённых изображений, геометрических фигур.
7 8	2	Развитие зрительного восприятия и внимания.	Нахождение общих и отличительных признаков двух предметов.
9 10	2	Развитие зрительного восприятия и внимания.	Работа с лабиринтами.
11 12	2	Развитие зрительного восприятия и внимания.	Нахождение заданной буквы, цифры в печатном тексте.
13 14	2	Развитие слухового восприятия и внимания	Определение направления звука.
15 16	2	Развитие слухового восприятия и внимания	Определение далёких по звучанию музыкальных инструментов.
17 18	2	Развитие слухового восприятия и внимания	Выполнение действия по звуковому сигналу.
19 20	2	Развитие слухового восприятия и внимания	Узнавание говорящего по голосу.
21 22	2	Развитие зрительной памяти	Запоминание ряда из 3-5 предметов.
23 24	2	Развитие зрительной памяти	Определение убранного или добавленного предмета в ряду ранее предъявленных.
25 26	2	Развитие зрительной памяти	Воспроизведение по памяти простых графических рисунков.
27 28	2	Развитие зрительной памяти	Воспроизведение по памяти простых узоров из пуговиц, палочек и т.д.
29 30	2	Развитие слуховой памяти	Запоминание и повторение 3-5 слов.
31 32	2	Развитие слуховой памяти	Запоминание и повторение 3-5 пар слов, объединённых по смыслу.
33 34	2	Развитие слуховой памяти	Запоминание и выполнение 2-3 последовательных инструкций.
35 36	2	Развитие слуховой памяти	Запоминание пословиц, поговорок.
37 38	2	Развитие слуховой памяти	Запоминание четверостиший.
39 40	2	Развитие мышления	Анализ предмета. Нахождение лишнего изображения в ряду.
41 42	2	Развитие мышления	Складывание разрезных картинок, кубиков.
43 44	2	Развитие мышления	Складывание узоров из палочек, геометрических фигур.

45 46	2	Развитие мышления	Нахождение 5 отличий на парных картинках.
47 48	2	Развитие мышления	Определение общего и различного у двух предметов.
49 50	2	Развитие мышления	Подбор обобщающего слова к группе предметов.
51 52	2	Развитие мышления	Подбор 3-5 слов к обобщающему слову.
53 54	2	Развитие речи	Определение первого звука в слове. Определение последнего звука в слове.
55 56	2	Развитие речи	Деление слов на слоги. Составление слов из предложенных слогов.
57 58	2	Развитие речи	Составление предложений по сюжетным картинкам.
59 60	2	Развитие речи	Восстановление последовательности сюжета по картинкам.
61 62	2	Развитие речи	Составление рассказа по иллюстрации.
63 64	2	Развитие речи	Составление рассказа по иллюстрации. Краткий пересказ.
65 66		Итоговое занятие.	Итоговая работа по курсу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(2 класс – 68 занятий)

№	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание занятий
1 2	2	Вводное занятие.	Знакомство, установление контакта, формирование положительного настроения на занятие.
3 4	2	Входная работа	Выявление недостатков. Формирование коррекционных занятий.
5 6	2	Развитие зрительного восприятия и внимания.	Нахождение общих и отличительных признаков двух предметов.
7 8	2	Развитие зрительного восприятия и внимания.	Продолжение графического ряда.
9 10	2	Развитие зрительного восприятия и внимания.	Копирование узора по клеточкам.
11 12	2	Развитие зрительного восприятия и внимания.	Дорисовывание половины контурного изображения.
13 14	2	Развитие слухового восприятия и внимания	Выполнение действия по звуковому сигналу.
15 16	2	Развитие слухового восприятия и внимания	Узнавание говорящего по голосу.
17 18	2	Развитие слухового восприятия и внимания	Узнавание звуков животных. Узнавание звуков природы.
19 20	2	Развитие слухового восприятия и внимания	Выполнение действия после определённого слова.
21	2	Развитие слухового	Повторение ритмического рисунка: I – II, II

22		восприятия и внимания	– I, I – III, III – I.
23 24	2	Развитие зрительной памяти	Определение убранного предмета в ряду ранее предъявленных.
25 26	2	Развитие зрительной памяти	Определение добавленного предмета в ряду ранее предъявленных.
27 28	2	Развитие зрительной памяти	Запоминание последовательности из 5 предметных картинок.
29 30	2	Развитие зрительной памяти	Запоминание последовательности из 6 предметных картинок.
31 32	2	Развитие зрительной памяти	Воспроизведение по памяти простых графических рисунков.
33 34	2	Развитие слуховой памяти	Запоминание цепочки из 4-5 слов.
35 36	2	Развитие слуховой памяти	Запоминание 4 пар слов, объединённых по смыслу.
37 38	2	Развитие слуховой памяти	Запоминание 5 пар слов, объединённых по смыслу.
39 40	2	Развитие слуховой памяти	Запоминание и выполнение 2 последовательных инструкций.
41 42	2	Развитие слуховой памяти	Запоминание и выполнение 3 последовательных инструкций.
43 44	2	Развитие мышления	Нахождение лишнего изображения в ряду.
45 46	2	Развитие мышления	Нахождение двух одинаковых изображений в ряду.
47 48	2	Развитие мышления	Складывание разрезных картинок, кубиков.
49 50	2	Развитие мышления	Складывание узоров из палочек.
51 52	2	Развитие мышления	Складывание узоров из геометрических фигур.
53 54	2	Развитие мышления	Складывание узоров из 9-16 кубиков Никитина.
55 56	2	Развитие мышления	Установление последовательности событий.
57 58	2	Развитие речи	Составление предложений с предлогами НА, ПОД.
59 60	2	Развитие речи	Составление предложений с предлогами ЗА, ПЕРЕД, В.
61 62	2	Развитие речи	Составление текста-описания по серии сюжетных картинок.
63 64	2	Развитие речи	Составление диалога по серии сюжетных картинок.
64 65	2	Развитие речи	Пересказ текста по серии сюжетных картинок.
67 68	2	Итоговое занятие	Итоговая работа по курсу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(3 класс – 68 занятий)

№	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание занятий
1 2	2	Вводное занятие.	Знакомство, установление контакта, формирование положительного настроения на занятие.
3 4	2	Входная работа	Выявление недостатков. Формирование коррекционных занятий.
5 6	2	Развитие зрительного восприятия и внимания.	Работа с лабиринтами.
7 8	2	Развитие зрительного восприятия и внимания.	Расшифровка текстов.
9 10	2	Развитие зрительного восприятия и внимания.	Продолжение графического ряда.
11 12	2	Развитие зрительного восприятия и внимания.	Копирование узора по клеточкам.
13 14	2	Развитие слухового восприятия и внимания	Выполнение разных действий по разным звуковым сигналам.
15 16	2	Развитие слухового восприятия и внимания	Выполнение сложных инструкций.
17 18	2	Развитие слухового восприятия и внимания	Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию.
19 20	2	Развитие слухового восприятия и внимания	Выполнение действия после определённого слова.
21 22	2	Развитие слухового восприятия и внимания	Повторение ритмического рисунка: I – II - I, II – I – II.
23 24	2	Развитие зрительной памяти	Запоминание ряда из 7 предметов
25 26	2	Развитие зрительной памяти	Запоминание ряда из 7 предметов, нахождение лишнего.
27 28	2		
29 30	2	Промежуточная диагностика	Контрольное обследование. Тестирование.
31 32	2	Промежуточная диагностика	Контрольное обследование. Тестирование.
33 34	2	Развитие зрительной памяти	Воспроизведение по памяти простых графических рисунков.
35 36	2	Развитие зрительной памяти	Запись по памяти прочитанного предложения.
37 38	2	Развитие зрительной памяти	Запись по памяти прочитанного предложения.
39 40	2	Развитие зрительной памяти	Воспроизведение ряда из 5 графических рисунков.
41 42	2	Развитие слуховой памяти	Запоминание и повторение 7 слов.
43 44	2	Развитие слуховой памяти	Запоминание и повторение 7 пар слов, объединённых по смыслу.
45 46	2	Развитие слуховой памяти	Запоминание и выполнение 4 последовательных инструкций.

47 48	2	Развитие слуховой памяти	Запоминание и повторение 7 слов.
49 50	2	Развитие мышления	Нахождение «четвёртого лишнего».
51 52	2	Развитие мышления	Составление пословиц из данных слов. Складывание узоров из кубиков Никитина.
53 54	2	Развитие мышления	Складывание танграма. Ребусы.
55 56	2	Развитие мышления	Складывание узоров из палочек, геометрических фигур.
57 58	2	Развитие мышления	Установление последовательности событий. Решение логических задач.
59 60	2	Развитие речи	Слова с одинаковым значением. Рассказ по серии сюжетных картинок.
61 62	2	Развитие речи	Слова с разным значением. Рассказ по серии сюжетных картинок.
63 64	2	Развитие речи	Составление предложений с предлогами ЧЕРЕЗ, МЕЖДУ.
64 65	2	Развитие речи	Составление предложений с предлогами ОКОЛО, ПОЗАДИ.
67 68	2	Итоговое занятие	Итоговая работа по курсу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(4 класс – 68 занятий)

№	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание занятий
1 2	2	Вводное занятие.	Знакомство, установление контакта, формирование положительного настроения на занятие.
3 4	2	Входная работа	Выявление недостатков. Формирование коррекционных занятий.
5 6	2	Развитие зрительного восприятия и внимания.	Расшифровка текстов.
7 8	2	Развитие зрительного восприятия и внимания.	Нахождение слов среди цепочки букв.
9 10	2	Развитие зрительного восприятия и внимания.	Нахождение 10 различий в парных картинках.
11 12	2	Развитие зрительного восприятия и внимания.	Продолжение графического ряда.
13 14	2	Развитие слухового восприятия и внимания	Выполнение разных действий по разным звуковым сигналам.
15 16	2	Развитие слухового восприятия и внимания	Выполнение сложных инструкций.
17 18	2	Развитие слухового восприятия и внимания	Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию.
19 20	2	Развитие слухового восприятия и внимания	Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию.
21	2	Развитие слухового	Выполнение действия после определённого

22		восприятия и внимания	слова.
23 24	2	Развитие зрительной памяти	Запоминание ряда из 10 картинок.
25 26	2	Развитие зрительной памяти	Определение убранного или добавленного предмета в ряду ранее предъявленных.
27 28	2	Развитие зрительной памяти	Запоминание последовательности 10 предметных картинок.
29 30	2	Развитие зрительной памяти	Воспроизведение по памяти цепочки из 7-10 прочитанных слов.
31 32	2	Развитие зрительной памяти	Запись по памяти прочитанного предложения.
33 34	2	Развитие слуховой памяти	Запоминание и повторение 10 слов.
35 36	2	Развитие слуховой памяти	Запоминание и повторение 10 пар слов, объединённых по смыслу.
37 38	2	Развитие слуховой памяти	Запоминание и повторение 5 пар слов, не объединённых по смыслу.
39 40	2	Развитие слуховой памяти	Запоминание пословиц, поговорок, четверостиший.
41 42	2	Развитие мышления	Нахождение «четвёртого лишнего». Решение логических задач.
43 44	2	Развитие мышления	Составление слов из данных слогов.
45 46	2	Развитие мышления	Составление пословиц из данных слов.
47 48	2	Развитие мышления	Складывание танграма. Ребусы. Понимание смысла пословиц.
49 50	2	Развитие мышления	Складывание узоров из палочек, геометрических фигур.
51 52	2	Развитие мышления	Складывание узоров из кубиков Никитина. Аналогии.
53 54	2	Развитие мышления	Установление последовательности событий.
55 56	2	Развитие речи	Составление рассказа по опорным словам.
57 58	2	Развитие речи	Составление диалога по опорным словам.
59 60	2	Развитие речи	Работа с деформированным текстом.
61 62	2	Развитие речи	Пересказ текста с помощью сюжетных картинок.
63 64	2	Развитие речи	Краткий пересказ текста.
64 65	2	Развитие речи	Подробный пересказ текста.
67 68	2	Итоговое занятие	Итоговая работа по курсу.

2. Логопедические занятия

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- проявлять интерес и желание изучать русский язык, русскую культуру;
- понимать причины успеха и неуспеха в учении, связывать это с приложенными усилиями и старанием;
- с желанием и интересом выполнять учебные задания;
- иметь потребность в чтении.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и понимать словесную или письменную инструкцию;
- составлять план решения учебной задачи;
- работать по плану, сличая способ действия с заданным алгоритмом, корректировать свою деятельность;
- осуществлять итоговый самоконтроль и определять степень успешности своей работы;
- развивать способность к рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в тетради, учебниках, словарях с целью извлечения нужной информации;
- выделять необходимую информацию, представленную в разных формах;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; использовать письмо как средство коммуникации;
- слушать своих сверстников и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- работать в парах и малых группах;
- понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме.

Предметные результаты:

По окончании 1 класса:

Различать звуки на слух.

Различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты.

Определять количество слогов в слове по количеству гласных звуков, определять последовательность звуков и букв в слове.

Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями.

Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).

Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

По окончании 2 класса:

Различать предложение, словосочетание, слово.

Анализировать слова по звуковому составу.

Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста.

Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

Писать под диктовку предложения и небольшие тексты.

Уметь дифференцировать гласные 1 и 2 ряда, парные звонкие и глухие согласные, согласные, имеющие акустико-артикуляционное сходство.

Уметь проводить фонетический разбор: выделять ударные и безударные слоги, называть гласные, определять качество согласных, соотносить количество звуков и букв.

Уметь находить грамматическую основу предложения.

Правильно читать вслух по слогам и целыми словами.

Соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию.

Отвечать на вопросы по прочитанному.

Пересказывать текст по плану с помощью логопеда.

Устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

Подбирать группы родственных слов (несложные случаи).

По окончании 3 класса:

1. Производить звукобуквенный анализ и синтез слов.

2. Подбирать к слову родственные слова.

3. Владеть навыками словообразования и словоизменения.

4. Подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи.

5. Различать корень, суффикс, приставку. Образовывать новые слова при помощи приставок и суффиксов.

6. Дифференцировать предлоги и приставки.

7. Уметь находить с помощью логопеда главные и второстепенные члены предложения, ставить к ним вопросы.

8. Согласовывать слова в числе, роде, падеже.

9. Составлять распространенные предложения.

10. Определять тему текста, последовательность и связность предложений в тексте, делить на смысловые части, согласовывать слова, пересказывать.

По окончании 4 класса:

1. Должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных).

2. Уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.

3. Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

4. Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

5. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

6. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).

7. Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

8. Уметь составлять рассказ по плану, а также рассказ с элементами творчества.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

1 класс:

№	Название раздела	Содержание разделов	Формы контроля
1	Диагностика	Диагностика. Определение индивидуального уровня развития речи.	Тестирование, динамическое наблюдение
2	Формирование и развитие различных видов речи	Формирование и развитие разговорно-диалогической, описательно-повествовательной стороны речи. Развитие понятийной стороны речи.	Тестирование, динамическое наблюдение
3	Слоговая и звуковая структура слова. Фонематический анализ и синтез.	Дать представления о слоговой и звуковой структуре слов, обучать навыкам слогового и фонематического анализа и синтеза.	Тестирование, динамическое наблюдение
4	Профилактика и коррекция дизорфографических ошибок	Формирование орфографических навыков, направленное на предупреждение орфографических ошибок. Развитие орфографической зоркости. Формирование контроля написания.	Динамическое наблюдение, тестирование

2 класс:

№	Название раздела	Содержание разделов	Формы контроля
1	Диагностика	Диагностика. Определение индивидуального уровня развития речи.	Тестирование, динамическое наблюдение
2	Повторение	Повторение изученного в 1 классе материала	Тестирование, динамическое наблюдение
3	Восполнение пробелов в формировании звуковой стороны речи	Закрепление навыков слогового и звукового анализа и синтеза, дифференциация звуков по акустико-артикуляторным признакам, формирование навыков их различения и соотнесения с соответствующими буквами в разных языковых единицах - слогах, словах, предложениях.	Тестирование, динамическое наблюдение
4	Профилактика и коррекция дизорфографических ошибок	Формирование орфографических навыков, направленное на предупреждение орфографических ошибок. Развитие орфографической зоркости. Отработка алгоритмов решения орфографических задач.	Динамическое наблюдение, тестирование

3 класс:

№	Название раздела	Содержание разделов	Формы контроля
1	Диагностика	Диагностика. Определение индивидуального уровня развития речи.	Тестирование, динамическое наблюдение
2	Повторение	Повторение изученного материала по восполнению пробелов в формировании звуковой стороны речи	Тестирование, динамическое наблюдение
3	Восполнение пробелов в формировании лексических и грамматических средств языка	Уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций, а также способами словообразования и словоизменения.	Тестирование, динамическое наблюдение
4	Профилактика дизорфографических ошибок	Формирование орфографических навыков, направленное на предупреждение орфографических ошибок. Формирование умений сравнивать и сопоставлять, противопоставлять фонематические и морфологические части слов, выделять в них сходное и различное. Развитие орфографической зоркости. Отработка алгоритмов решения орфографических задач. Формирование контроля написания.	Динамическое наблюдение, тестирование

4 класс:

№	Название раздела	Содержание разделов	Формы контроля
1	Диагностика	Диагностика. Определение индивидуального уровня развития речи.	Тестирование, динамическое наблюдение
2	Повторение	Повторение изученного материала по восполнению пробелов в формировании лексических и грамматических средств языка	Тестирование, динамическое наблюдение
3	Восполнение пробелов в формировании связной речи	Обучение выполнению в соответствии с алгоритмом разбор простого и сложного предложения (по членам	Тестирование, динамическое наблюдение

		предложения, синтаксический). Обучение умению определять тип текста, тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, составлять план текста. Обучение умению создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы	
4	Профилактика дизорфографических ошибок	Формирование орфографических навыков, направленное на предупреждение орфографических ошибок. Формирование умений сравнивать и сопоставлять, противопоставлять фонематические и морфологические части слов, выделять в них сходное и различное. Развитие орфографической зоркости. Отработка алгоритмов решения орфографических задач. Формирование контроля написания.	Динамическое наблюдение, тестирование

Логопедические занятия носят комплексный характер. В содержании темы занятия интегрируются разделы программы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов
1.	Динамическое наблюдение за учащимися	Наблюдение за учебной деятельностью, за активностью и работой на уроке	1
2.	Обследование состояния речи и неречевых психических функций.	Выявление индивидуальных речевых нарушений. Постановка логопедического заключения.	5
3.	Язык. Речь. Речь устная и письменная.	Знакомство и разделение понятий «язык» и «речь». Многообразие языков. Уточнение и разделение понятий «письменная речь» и «устная речь»	1
4.	Текст описательный. Предложение.	Знакомство с понятием «текст», его признаков: смысловой целостности,	1

		законченности. Знакомство с понятием «предложение», обозначение предложения как части текста.	
5.	Уточнение понятия о предложении. Интонационное оформление предложений.	Закрепление понятия «предложение». Выделение логико-смысловых связей предложения. Оформление конца предложения с точки зрения интонации.	1
6.	Схема предложения, простого нераспространенного.	Учить составлять схему простого нераспространённого предложения, составлять предложения по схеме.	1
7.	Предложения. Границы предложения. Заглавная буква, точка.	Знакомить с понятием «границы предложения», учить обозначать границы предложения на схеме.	1
8.	Анализ 3-х словных деформированных предложений.	Закрепление понятия «предложение». Выделение логико-смысловых связей предложения. Определение порядка слов в предложении. Обучение анализу и способам исправления деформированных предложений из трёх слов.	1
9.	Дифференциация понятий слово- предложение.	Закрепление и разделение понятий «слово» и «предложение». Нахождение в тексте слов, предложений, аргументация своего выбора.	1
10.	Слово- предмет. Обобщение. классификация	Знакомство со словами, обозначающими предметы. Подбор слов-«предметов» по заданию педагога. Учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно.	1
11.	Слово-предмет. Антонимы. Синонимы. Омонимы.	Знакомство со словами –«предметами» со сходным значением, с противоположным значением, учиться подбирать синонимы и антонимы к словам. Учить выделять слова с одинаковым написанием, но с разным значением.	1
12.	Слово действие. Антонимы. Синонимы.	Знакомство с понятием «слово-действие», учить выделять глаголы в предложении, подбирать синонимы и антонимы к глаголам	1
13.	Проверочная работа «Текст. Предложение. Слово»	Проверка знаний по темам «Текст. Предложение. Слово»	1
14.	Звуки и буквы.	Знакомство и разделение понятий «звуки» и «буквы», учить правильно называть звуки и буквы.	1
15.	Звукобуквенный состав слова	Учиться проводить звукобуквенный анализ слова, давать характеристику звукам.	1
16.	Звуки гласные 1-го ряда и их буквы	Закреплять понятие «гласный звук», знакомиться с гласными 1го ряда, учить выделять их в словах.	1
17.	Звуки гласные. Уточнение артикуляции гласных I ряда.	Закреплять понятие «гласный звук», развивать длительность речевого выдоха, учиться правильно произносить гласные Iго	1

		ряда.	
18.	Звуки гласные и буквы их обозначающие. Слог.	Разделение понятий «звук» и «буква», учить правильно называть гласные звуки и буквы, их обозначающие. Познакомить с понятием «слог», дать информацию о слогаобразующей роли гласных.	1
19.	Дифференциация букв о-а	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме	1
20.	Дифференциация букв и-у		1
21.	Дифференциация звуков и букв и-ы		1
22.	Гласные и согласные звуки и их буквы.	Разделение понятий «гласные и согласные звуки», подбор гласных и согласных звуков по заданию педагога. Закрепление образов изученных букв.	1
23.	Деление слов на слоги. Конструирование слов.	Закрепление понятия «слог», обучение делению слов на слоги, подсчёту количества слогов в слове, чтение слогов, обучение конструированию слов из слогов.	1
24.	Деление слов на слоги. Конструирование слов. «Найди и составь слово по заданным слогам»	Закрепление умения делить слова на слоги, обучение составлению слов из заданных слогов.	1
25.	Деление слов на слоги. Игра «Паровоз».	Закрепление умения делить слова на слоги, подсчёта слогов в слове, составление слов с заданным количеством слогов.	1
26.	Проверочная работа «Гласные и согласные звуки. Слог»	Проверка знаний по теме «Гласные и согласные звуки. Слог»	1
27.	Ударение.	Знакомство с понятием «ударение», обучение умению ставить ударение в слове, чтение слов с обозначенным ударением.	1
28.	Ударение. Выделение ударного слога.	Закрепление понятия «ударение», умения ставить ударение в слове. Знакомство с понятиями «ударный слог», «безударный слог». Учить выделять ударный слог в слове.	1
29.	Ударные и безударные гласные.	Знакомство с понятиями «ударные и безударные гласные», дифференциация гласных звуков в слове по данному признаку.	1
30.	Проверочная работа «Ударение»	Проверка знаний по теме «Ударение»	1
31.	Дифференциация понятий гласные и согласные звуки. Анализ и синтез слов разной слоговой структуры (без стечения)	Разделять понятия «гласный и согласный звук», учить проводить звукобуквенный анализ слов разной слоговой структуры, учить составлять слова из заданных звуков.	1
32.	Твёрдые и мягкие согласные. Буквы гласных второго ряда.	Знакомство с понятиями «твёрдые и мягкие согласные», учить разделять согласные по твёрдости-мягкости. Познакомить с ролью гласных второго ряда в смягчении идущих	1

		перед ними согласных.	
33.	Твердые и мягкие согласные. Буква мягкий знак.	Закреплять понятия «твёрдые и мягкие согласные», учить разделять согласные по твёрдости-мягкости. Познакомить с ролью мягкого знака в смягчении идущих перед ним согласных.	1
34.	«Ь» знак в середине слова.	Закреплять знания о роли мягкого знака в слове, учить правильно читать слова с мягким знаком в середине слова и проводить их звукобуквенный анализ	1
35.	Проверочная работа «Звуки согласные твердые и мягкие»	Проверка знаний по теме	1
36.	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация понятий.	Знакомство с понятиями «звонкие и глухие согласные», обучение способам разделения согласных по глухости-звонкости, чтение и анализ слов с глухими и звонкими согласными.	1
37.	Звук и буква «Д». Характеристика звука (артикуляция и звучание). Звуки ДЬ-Д	Знакомство со звуком и буквой «Д», закрепление способа написания строчной и заглавной буквы, обучение умению давать характеристику звуку, уточнять его артикуляцию. Учить дифференцировать твёрдый и мягкий вариант звуков.	1
38.	Звук и буква «Т». Характеристика звука (артикуляция и звучание). Звуки ТЬ-Т	Знакомство со звуком и буквой «Т», закрепление способа написания строчной и заглавной буквы, обучение умению давать характеристику звуку, уточнять его артикуляцию. Учить дифференцировать твёрдый и мягкий вариант звуков.	1
39.	Дифференциация звуков «Д-Т», «ДЬ-ТЬ» сравнение. (артикуляция и звучание).	Закрепление и дифференциация артикуляции звуков	1
40.	Звук и буква «С». характеристика звука. Дифференциация звуков С-СЬ	Знакомство со звуком и буквой «С», закрепление способа написания строчной и заглавной буквы, обучение умению давать характеристику звуку, уточнять его артикуляцию. Учить дифференцировать твёрдый и мягкий вариант звуков.	1
41.	Звук и буква З. Характеристика звука. Дифференциация звуков З-ЗЬ.	Знакомство со звуком и буквой «З», закрепление способа написания строчной и заглавной буквы, обучение умению давать характеристику звуку, уточнять его артикуляцию. Учить дифференцировать твёрдый и мягкий вариант звуков.	1
42.	Дифференциация звуков «С-З», «СЬ-ЗЬ».	Закрепление и дифференциация артикуляции звуков	1
43.	Звук и буква «В». Характеристика звука дифференциация звуков В-ВЬ	Знакомство со звуком и буквой «В», закрепление способа написания строчной и заглавной буквы, обучение умению давать характеристику звуку, уточнять его артикуляцию. Учить дифференцировать	1

		твёрдый и мягкий вариант звуков.	
44.	Звук и буква «Ф». Характеристика звука (артикуляция и звучание). Звуки ФЬ-Ф	Знакомство со звуком и буквой «Ф», закрепление способа написания строчной и заглавной буквы, обучение умению давать характеристику звуку, уточнять его артикуляцию. Учить дифференцировать твёрдый и мягкий вариант звуков.	1
45.	Дифференциация звуков В- Ф, ВЬ-ФЬ	Закрепление и дифференциация артикуляции звуков	1
46.	Звук и буква «П». Характеристика звука (артикуляция и звучание). Звуки ПЬ-П	Знакомство со звуком и буквой «П», закрепление способа написания строчной и заглавной буквы, обучение умению давать характеристику звуку, уточнять его артикуляцию. Учить дифференцировать твёрдый и мягкий вариант звуков.	1
47.	Звук и буква «Б». Характеристика звука (артикуляция и звучание). Звуки БЬ-Б	Знакомство со звуком и буквой «Б», закрепление способа написания строчной и заглавной буквы, обучение умению давать характеристику звуку, уточнять его артикуляцию. Учить дифференцировать твёрдый и мягкий вариант звуков.	
48.	Дифференциация звуков «П– Б», «ПЬ-БЬ»	Закрепление и дифференциация артикуляции звуков	1
49.	Звук и буква «Г». Характеристика звука (артикуляция и звучание). Звуки «ГЬ-Г»	Знакомство со звуком и буквой «Г», закрепление способа написания строчной и заглавной буквы, обучение умению давать характеристику звуку, уточнять его артикуляцию. Учить дифференцировать твёрдый и мягкий вариант звуков.	1
50.	Звук и буква «К». Характеристика звука (артикуляция и звучание). Звуки КЬ-К	Знакомство со звуком и буквой «К», закрепление способа написания строчной и заглавной буквы, обучение умению давать характеристику звуку, уточнять его артикуляцию. Учить дифференцировать твёрдый и мягкий вариант звуков.	1
51.	Дифференциация звуков «Г– К», «ГЬ-КЬ»	Закрепление и дифференциация артикуляции звуков	1
52.	Проверочная работа «Дифференциация изученных букв и звуков	Проверка навыков дифференциации изученных согласных букв и звуков	1
53.	Звук и буква «Ш» Артикуляция и звучание. Отсутствие мягкого варианта звука.	Знакомство со звуком и буквой «Ш», закрепление способа написания строчной и заглавной буквы, обучение умению давать характеристику звуку, уточнять его артикуляцию.	1
54.	Звук и буква «Ж». Артикуляция и звучание. Отсутствие мягкого варианта звука.	Знакомство со звуком и буквой «Ж», закрепление способа написания строчной и заглавной буквы, обучение умению давать характеристику звуку, уточнять его артикуляцию.	1
55.	Дифференциация звуков и	Закрепление и дифференциация	1

	букв «Ш-Ж». Сочетания ШИ, ЖИ	артикуляции звуков. Обучение правописанию сочетаний ЖИ-ШИ.	
56.	Звук и буква Щ. Артикуляция и звучание. Отсутствие твёрдого варианта звука.	Знакомство со звуком и буквой «Щ», закрепление способа написания строчной и заглавной буквы, обучение умению давать характеристику звуку, уточнять его артикуляцию.	1
57.	Звук и буква Ч. Артикуляция и звучание. Отсутствие твёрдого варианта звука.	Знакомство со звуком и буквой «Ч», закрепление способа написания строчной и заглавной буквы, обучение умению давать характеристику звуку, уточнять его артикуляцию.	1
58.	Дифференциация звуков и букв Ч-Щ. Сочетания ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Закрепление и дифференциация артикуляции звуков. Обучение правописанию сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
59.	Звук и буква Ц. Уточнение артикуляции и звучания звука «Ц». Отсутствие мягкого варианта звука.	Знакомство со звуком и буквой «Ц», закрепление способа написания строчной и заглавной буквы, обучение умению давать характеристику звуку, уточнять его артикуляцию.	1
60.	Дифференциация звуков и букв «Ц-Ч»	Закрепление и дифференциация артикуляции звуков	1
61.	Проверочная работа «Дифференциация звуков Ц-Ч, Ж-Ш, Ч-Щ»	Проверка навыков дифференциации звуков Ц-Ч, Ж-Ш, Ч-Щ.	1
62.	Обследование устной и письменной речи учащихся	Проверка усвоения программного материала.	1

2 класс

№	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов
1.	Обследование состояния устной и письменной речи.	Выявление индивидуальных речевых нарушений. Постановка логопедического заключения.	4
Повторение изученного материала			
2.	Повторение. Язык и речь. Письменная и устная речь.	Уточнение и разделение понятий «язык» и «речь». Многообразие языков. Уточнение и разделение понятий «письменная речь» и «устная речь». Устранение ошибок в употреблении понятий «язык», «речь», «письменная речь», «устная речь».	1
3.	Повторение. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные.	Разделение понятий «звук» и «буква», устранение ошибок в употреблении понятий. Различие гласных и согласных звуков по месту и способу образования. Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание гласных и согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме.	1
4.	Печатные и рукописные	Анализ и соотнесение графических образов	1

	буквы.	печатных и рукописных букв. Закрепление навыков написания строчных и заглавных рукописных букв. Дифференциация букв, сходных по начертанию.	
5.	Повторение. Слог. Перенос слов.	Уточнение понятия «слог». Принцип деления слов на слоги. Слогообразующая роль гласных. Устранение ошибок при делении слова на слоги, при переносе слов.	1
6.	Повторение. Ударение. Ударный слог.	Уточнение понятия «ударение», определение ударного и безударных слогов в слове. Устранение ошибок при постановке ударения.	1
7.	Проверочная работа «Звуки и буквы.Слог. Ударение»	Проверка усвоения темы «Звуки и буквы. Слог. Ударение»	1
Восполнение пробелов в формировании звуковой стороны речи			
8.	Гласные 1 и 2 ряда .Дифференциация А–Я, У–Ю.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1
9.	Дифференциация О–Ё, Ы–И, Э–Е		1
10.	Дифференциация звуков и букв П–Б (ПЬ–БЬ)	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1
11.	Дифференциация звуков и букв Т–Д(ТЬ–ДЬ)		1
12.	Дифференциация букв Т–П		1
13.	Проверочная работа «Дифференциация звуков и букв П–Б, Т–Д, Т–П»	Проверка навыков дифференциации звуков и букв П–Б, Т–Д, Т–П	1
14.	Дифференциация звуков и букв В–Ф (ВЬ–ФЬ)	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1
15.	Дифференциация звуков и букв К–Г (КЬ–ГЬ)		1
16.	Проверочная работа «Дифференциация звуков и букв В–Ф, К–Г»	Проверка навыков дифференциации звуков и букв В–Ф, К–Г	1
17.	Дифференциация звуков и букв С–З(СЬ–ЗЬ)	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1
18.	Дифференциация звуков и букв Ш–Ж		1
19.	Проверочная работа «Дифференциация звуков и букв С–З, Ш–Ж»	Проверка навыков дифференциации звуков и букв С–З, Ш–Ж	1
20.	Дифференциация звуков и букв Р–Л	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и	1
21.	Дифференциация звуков и букв РЬ–ЛЬ		1

		на письме.	
22.	Проверочная работа «Дифференциация звуков и букв Р-Л, РЬ-ЛЬ»	Проверка навыков дифференциации звуков и букв Р-Л, РЬ-ЛЬ	1
23.	Дифференциация звуков и букв Ч-Т	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1
24.	Дифференциация звуков и букв Ц-Ч		1
25.	Дифференциация звуков и букв С-Щ		1
26.	Дифференциация звуков и букв Ш-Щ		1
27.	Проверочная работа «Дифференциация звуков и букв Ч-Т, Ц-Ч, С-Щ»	Проверка навыков дифференциации звуков и букв Ч-Т, Ц-Ч, С-Щ	1
Формирование различных видов речи			
28.	Текст. Признаки текста.	Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Закрепление понятия «текст», его признаков: смысловой целостности, законченности.	1
29.	Тема и главная мысль текста. Оглавление текста.	Закрепление умения выделять тему и главную мысль текста, выбирать подходящее заглавие, определять по заглавию тему текста.	1
30.	Части текста. Работа с деформированным текстом.	Выделение логико-смысловых связей в тексте. Выделение в тексте начала, основной части и концовки. Определение последовательности предложений в тексте. Восстановление деформированных текстов.	1
31.	Проверочная работа «Текст. Работа с текстом»	Проверка знаний по теме «Текст. Работа с текстом»	1
32.	Предложение. Порядок слов в предложении. Работа с деформированными предложениями.	Закрепление понятия «предложение». Выделение логико-смысловых связей предложения. Определение порядка слов в предложении.	1
33.	Главные и второстепенные члены предложения.	Закрепление понятий о главных и второстепенных членах предложения. Учиться находить основу и второстепенные члены предложения, учиться выделять подлежащее и сказуемое, задавать к ним вопросы.	1
34.	Распространённые и нераспространённые предложения.	Закреплять умение разделять распространённые и нераспространённые предложения, распространять предложения второстепенными членами.	1
35.	Проверочная работа «Предложение»	Проверка знаний по теме «Предложение»	1
36.	Слово. Лексическое значение слова. Однозначные и	Закрепление понятий «слово», «лексическое	1

	многозначные слова.	значение слова». Закреплять умение определять лексическое значение слов, прямое и переносное значение слов, разделять однозначные и многозначные слова.	
37.	Слова-синонимы, слова-антонимы.	Закрепление знаний о словах со сходным значением, с противоположным значением, учиться подбирать синонимы и антонимы к словам.	1
38.	Корень слова. Однокоренные и родственные слова.	Закрепление понятий «однокоренные слова», «родственные слова», учить находить в словах корень, подбирать однокоренные слова.	1
39.	Проверочная работа «Предложение. Слово. Значение слова»	Проверка знаний по теме «Слово. Значение слова»	1
40.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Закрепление понятия «орфограмма». Закреплять умение выделять безударную гласную в корне, подбирать слова для проверки	1
41.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью гласных второго ряда	Закреплять умение обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью гласных второго ряда.	1
42.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед согласными	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ъ.	1
43.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	Закреплять знания об употреблении разделительного мягкого знака и правописании слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	1
44.	Проверочная работа «Безударные гласные в корне. Обозначение мягкости согласных»	Проверка знаний по теме «Безударные гласные в корне. Обозначение мягкости согласных»	1
45.	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ, ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, подбирать слова с заданной орфограммой, развивать орфографическую зоркость.	1
46.	Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ		1
47.	Проверочная работа «Правописание буквосочетаний ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ, ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ»	Проверка знаний по теме «Правописание буквосочетаний ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ, ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ»	1
48.	Парные звонкие и глухие согласные. Проверка парных согласных в корне слова.	Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. Развивать орфографическую зоркость.	1

49.	Правописание парных звонких и глухих согласных в конце слова	Развивать умение проверять парную согласную в конце слова, изменяя форму слова, сопоставлять произношение и написание.	1
50.	Существительное-общее значение. Одушевлённые и неодушевлённые существительные.	Учить выделять имена существительные в устной и письменной речи, задавать к ним вопросы. Учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать одушевлённые неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.	1
51.	Существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в именах собственных.	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; развивать орфографическую зоркость.	2
52.	Единственное и множественное число существительных.	Учить правильно изменять имена существительные по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа	1
53.	Проверочная работа «Существительное»	Проверка знаний по теме «Существительное»	1
54.	Глагол. Единственное и множественное число глагола	Учиться выделять глаголы в устной и письменной речи, задавать к ним вопрос, определять их роль в предложении. Учить определять число имён прилагательных, изменять прилагательные по числам.	1
55.	Правописание частицы НЕ с глаголами	Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ, развивать орфографическую зоркость	2
56.	Проверочная работа «Глагол»	Проверка знаний по теме «Глагол»	1
57.	Прилагательное- общее значение. Связь прилагательного с существительным	Учиться выделять прилагательные в устной и письменной речи, задавать к ним вопрос, определять их роль в предложении, показать связь имени прилагательного с именем существительным	1
58.	Единственное и множественное число прилагательных	Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе, изменять прилагательные по числам	1
59.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи, учиться подбирать прилагательные-синонимы и антонимы.	1
60.	Проверочная работа	Проверка знаний по теме «Прилагательное»	1

	«Прилагательное»		
6 7.	Обследование состояния устной и письменной речи	Проверка усвоения программы.	2

3 класс

№	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов
Диагностика			
1.	Обследование состояния устной и письменной речи.	Выявление индивидуальных речевых нарушений. Постановка логопедического заключения.	4
Повторение изученного материала по восполнению пробелов в формировании звуковой стороны речи			
2.	Повторение. Язык и речь. Письменная и устная речь.	Уточнение и разделение понятий «язык» и «речь». Многообразие языков. Уточнение и разделение понятий «письменная речь» и «устная речь». Устранение ошибок в употреблении понятий «язык», «речь», «письменная речь», «устная речь».	1
3.	Повторение. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и их буквы	Разделение понятий «звук» и «буква», устранение ошибок в употреблении понятий. Различие гласных и согласных звуков по месту и способу образования. Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание гласных и согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме.	1
4.	Повторение. Слог. Ударение.	Уточнение понятия «слог». Принцип деления слов на слоги. Слогообразующая роль гласных. Уточнение понятия «ударение», определение ударного слога в слове. Устранение ошибок при делении слова на слоги, при постановке ударения.	1
5.	Повторение. Безударные гласные.	Уточнение понятия «безударная гласная», закрепление правила сохранения написания гласной в слабой позиции в однокоренных словах, устранение ошибок в правописании безударных гласных.	1
6.	Проверочная работа «Звуки и буквы. Слог. Ударение. Безударные гласные»	Проверка усвоения темы работа «Звуки и буквы. Слог. Ударение. Безударные гласные»	1
7.	Повторение. Твёрдые и мягкие согласные звуки и их буквы.	Закрепление умения разделять твёрдые и мягкие согласные звуки, выделять всегда твёрдые и всегда мягкие согласные, определять их место в слове, правильно записывать в транскрипции.	1
8.	Повторение. Обозначение твёрдости-мягкости согласных на письме.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме гласными второго ряда. Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука.	1

9.	Разделительный Ъ.	Заучивание гласных второго ряда, перед которыми пишется разделительный мягкий знак. Нахождение в тексте слов с разделительным мягким знаком. Перенос слов с разделительным мягким знаком.	1
10.	Дифференциация мягкого знака - показателя мягкости и разделительного мягкого знака.	Классифицирование слов с мягким знаком в середине, конце и разделительным мягким знаком из предложений.	1
11.	Разделительный Ъ. Дифференциация разделительного Ъ и Ь.	Закрепление знаний о роли Ъ в словах. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком. Классифицирование слов с разделительным Ъ и Ь.	1
12.	Повторение. Звонкие и глухие согласные звуки и их буквы.	Закрепление умения разделять звонкие и глухие согласные, выделять парные и непарные по глухости-звонкости согласные.	1
13.	Повторение. Развитие умения различать парные-непарные звуки по глухости-звонкости и их буквы	Слабые и сильные позиции согласных; упражнения на умение подбирать родственные слова для проверки, формирование навыка грамотного письма. Правописание букв согласных звуков в слабой позиции	1
14.	Проверочная работа «Звуки согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие»	Проверка усвоения темы «Звуки согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие»	1
Восполнение пробелов в формировании лексических и грамматических средств языка			
15.	Слова, обозначающие предметы, действия предметов и признаки предметов	Многообразие слов русского языка. Выделение слов, обозначающих предметы, действия и признаки предметов в устной речи и в письменной речи. Обогащение словаря существительных, прилагательных, глаголов.	1
16.	Слова, обозначающие предмет. Кто это? или Что это? Живое или неживое	Уточнение признаков существительного, разделения существительных на одушевлённые и неодушевлённые. Обогащение номинативного словаря.	1
17.	Слова, обозначающие предмет. Один или больше одного	Уточнение понятия числа существительного. Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа имен существительных. Устранение аграмматичных форм образования числа существительных.	1
18.	Слова, обозначающие предмет. Он, она или оно.	Уточнение понятия рода существительных. Тренировка в согласовании местоимений ОН, ОНА, ОНО с существительными.	1
19.	Дифференциация существительных разного рода. Роль существительных в предложении.	Закрепление умения определять род существительных, различать существительные разного рода. Соотнесение слов, обозначающих предмет, с графической схемой.	1
20.	Проверочная работа «Имя	Проверка усвоения темы	1

	существительное»	«Существительное».	
21.	Слова-действия. Что делает? Что делают?	Уточнение признаков глагола. Выделение глаголов в устной и письменной речи. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков изменения глаголов по числам. Подбор действия к предмету.	1
22.	Слова-действия. Что сделал? Что сделала?	Различение глаголов женского и мужского рода. Устранение аграмматичных форм образования глаголов женского и мужского рода.	1
23.	Изменение глаголов по времени. Неопределённая форма глагола.	Определение времени глагола. Закрепление умения изменять глаголы по временам. Выявление неопределённой формы глаголов среди других форм глаголов и отличие их от омонимичных имён существительных (знать, печь).	1
24.	Слова-действия. Роль в предложении.	Выделение глаголов в предложении. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой	1
25.	Проверочная работа «Глагол»	Проверка усвоения темы «Глагол»	1
26.	Слова-признаки. Какой? Какая? Какое?	Уточнение признаков прилагательного. Выделение прилагательных в устной и письменной речи. Обогащение словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам.	1
27.	Слова-признаки. Какие? Роль слов-признаков в предложении.	Развитие навыка употребления прилагательных во множественном числе. Устранение аграмматичных форм образования множественного числа прилагательных. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой.	1
28.	Согласование прилагательных с существительными в числе	Работа по словоизменению и согласованию имен прилагательных с именами существительными в числе. Закрепление понятия число имени прилагательного. Устранение ошибок в согласовании.	1
29.	Согласование прилагательных с существительными в роде	Устранение ошибок в согласовании имен прилагательных с существительными в роде. Уточнение понятия род имени существительного. Последовательное рассмотрение всех видов согласования. Показ зависимости рода прилагательного от рода существительного.	1
30.	Проверочная работа «Имя прилагательное»	Проверка усвоения темы «Прилагательное»	1
31.	Состав слова. Корень слова	Уточнение понятия «состав слова», учить выделять главную смысловую часть слова – корень.	1

32.	Однокоренные и родственные слова	Развитие умения проводить дифференциацию родственных и неродственных слов. Развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава.	1
33.	Суффикс. Образование новых слов.	Уточнение понятия «суффикс». Тренировка нахождения суффикса в словах. Упражнения в употреблении суффиксов профессий и суффиксов детёнышей животных.	1
34.	Суффикс, его роль в изменении значения слов.	Практическое усвоение выбора того или иного суффикса при образовании новых слов с уменьшительным или ласкательным оттенком.	1
35.	Суффикс. Образование прилагательных с помощью суффиксов.	Образование прилагательных при помощи суффиксов: -н-, -ск-, -ов-. Устранение аграмматизмов в употреблении суффиксов.	1
36.	Приставка. Образование новых слов.	Уточнение понятия «приставка», тренировка в нахождении приставки в словах. Наблюдение за изменением смысла слова при изменении приставки, устранение ошибок в правописании приставок.	1
37.	Окончание, его роль в изменении слов.	Уточнение понятия «окончание», определение алгоритма нахождения окончания в словах, определение роли окончания в изменении слов.	1
38.	Проверочная работа «Части слова. Словообразование»	Проверка усвоения темы «Части слова. Словообразование»	1
39.	Предлог	Уточнение понятия «предлог». Нахождение предлогов в предложении. Выписывание словосочетаний с предлогом. Использование предлогов при составлении словосочетаний и предложений.	1
40.	Предлоги и приставки	Усвоение алгоритма разделения предлога и приставки, упражнения в использовании предлогов и приставок при составлении словосочетаний и предложений.	1
41.	Сложные слова.	Уточнение понятия «сложные слова». Обучение выделению двух корней в сложных словах. Закрепление навыков образования сложных слов. Исправление аграмматизмов при образовании сложных слов.	1
42.	Многозначные слова.	Уточнение понятия «многозначные слова», обучение выделению многозначных слов в устной и в письменной речи. Упражнения в правильном употреблении многозначных слов.	1
43.	Слова, противоположные по значению	Уточнение понятий «синоним», «антоним».	1

44.	Слова, близкие по значению	Обучение выделению синонимов, антонимов в устной речи и в письменной речи. Обучение умению выстраивать синонимические и антонимические ряды. Устранение ошибок в неправильном употреблении синонимов и антонимов.	1
45.	Слова, близкие по звучанию, но разные по значению	Уточнение понятия «омоним», обучение умению выделять омонимы в устной речи и в письменной речи. Учить различать омонимы и многозначные слова, сравнивать слова по значению и звучанию. Устранение ошибок при употреблении омонимов.	1
46.	Проверочная работа «Слова. Значение слов»	Проверка усвоения темы «Слова. Значение слов».	1
47.	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	Уточнение падежных вопросов и окончаний. Закрепление понятия «падеж». Обучение составлению предложений с употреблением существительного в нужном падеже. Устранение ошибок при употреблении падежей и падежных окончаний.	1
48.	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего?		1
49.	Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему?		1
50.	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что?		1
51.	Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем?		1
52.	Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чём?		1
53.	Проверочная работа «Изменение слов. Падежи существительных»	Проверка усвоения темы «Изменение слов. Падежи существительных».	1
54.	Предложение. Дифференциация понятий «предложение» и «словосочетание»	Учить разделять понятия «предложение» и «словосочетание», находить словосочетания в предложениях, составлять предложения с данными словосочетаниями.	1
55.	Предложение. Выделение предложений из сплошного текста	Развитие умения находить границы предложений в сплошном тексте, учиться преобразовывать деформированный текст.	1
56.	Порядок слов в предложении. Восстановление деформированных предложений.	Выделение логико-смысловых связей предложения. Определение связи слов в предложении.	1
57.	Главные члены предложения. Грамматическое оформление предложения.	Закрепление знаний о членах предложения, упражнения в определении грамматической основы и второстепенных членов предложения. Устранение ошибок в определении членов предложения.	1
58.	Виды предложений. Сложное предложение.	Уточнение знаний о видах предложений по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов. Распространение простых предложений до сложных по заданным условиям.	1
59.	Текст. Работа над текстом.	Установление смысловых связей между предложениями в составе текста.	2

		Закрепление понятия «текст», его признаков: смысловой целостности, законченности.	
60.	Порядок предложений в тексте. Работа с деформированным текстом.	Выделение логико-смысловых связей в тексте. Определение последовательности предложений в тексте.	2
61.	Проверочная работа «Предложение. Текст»	Проверка усвоения темы «Предложение. Текст»	1
Диагностика			
62.	Обследование состояния устной и письменной речи	Проверка усвоения программы.	2

4 класс

№	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов
Диагностика			
1.	Обследование состояния устной и письменной речи.	Выявление индивидуальных речевых нарушений. Постановка логопедического заключения.	4
Повторение изученного материала по восполнению пробелов в формировании звуковой стороны речи			
2.	Повторение. Язык и речь. Письменная и устная речь.	Осознание различий понятий «язык» и «речь». Анализ пословиц о языке и речи. Составление собственного высказывания о значимости языка и речи. Уточнение и разделение понятий «письменная речь» и «устная речь».	1
3.	Язык и речь. Диалог и монолог.	Уточнение и разделение понятий «диалог» и «монолог», составление диалога и монолога по заданной теме. Закрепление правил оформления диалогической речи на письме.	1
4.	Повторение. Гласные и согласные звуки и их буквы. Слог. Ударение.	Уточнение и разделение понятий «звук» и «буква», «гласные звуки» и «согласные звуки». Уточнение понятия «слог». Принцип деления слов на слоги. Слогообразующая роль гласных. Уточнение понятия «ударение», определение ударного слога в слове.	1
5.	Повторение. Безударные гласные. Словарные слова.	Уточнение понятия «безударная гласная», закрепление правила сохранения написания гласной в слабой позиции в однокоренных словах, устранение ошибок в правописании безударных гласных. Закрепление правильного написания изученных словарных слов.	1
6.	Проверочная работа «Звуки и буквы. Слог. Ударение. Безударные гласные»	Проверка усвоения темы работа «Звуки и буквы. Слог. Ударение. Безударные гласные»	1
7.	Повторение. Твердые и мягкие согласные звуки и их буквы. Обозначение твёрдости-мягкости	Закрепление умения разделять твёрдые и мягкие согласные звуки, выделять всегда твёрдые и всегда мягкие согласные.	1

	согласных на письме	Обозначение мягкости согласных звуков на письме гласными второго ряда. Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука.	
8.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука и разделительный мягкий знак.	Повторение гласных второго ряда, перед которыми пишется разделительный мягкий знак. Перенос слов с разделительным мягким знаком. Классифицирование слов с мягким знаком в середине, конце и разделительным мягким знаком из предложений.	1
9.	Разделительный Ъ. Дифференциация разделительного Ъ и Ь.	Закрепление знаний о роли Ъ в словах. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком. Классифицирование слов с разделительным Ъ и Ь.	1
10.	Повторение. Звонкие и глухие согласные звуки и их буквы. Парные и непарные звонкие и глухие согласные.	Закрепление умения разделять звонкие и глухие согласные, выделять парные и непарные по глухости-звонкости согласные. Слабые и сильные позиции согласных; упражнения на умение подбирать родственные слова для проверки. Правописание букв согласных звуков в слабой позиции.	1
11.	Проверочная работа «Звуки согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие»	Проверка усвоения темы «Звуки согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие»	1
Восполнение пробелов в формировании лексических и грамматических средств языка			
12.	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.	Формирование навыка осмысленного чтения текста, умения различать текст и не текст. Закреплять умение определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, соотносить заголовок и текст.	1
13.	Текст. Составление плана текста. Работа с деформированным текстом.	Закреплять умение выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Учить составлять план текста. Закреплять умение исправлять деформированный текст.	1
14.	Текст. Типы текстов.	Закреплять умение осмысленно читать текст, сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
15.	Изложение повествовательного текста по плану.	Закрепление умения определять алгоритм подготовительной работы к написанию изложения. Учить подробно излагать содержание повествовательного текста, текста-описания, текста-рассуждения, соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).	1
16.	Изложение текста-описания по плану.		1
17.	Изложение текста-рассуждения по плану.		1
18.	Работа по проверке готового изложения. Развитие орфографической зоркости.	Учить проверять готовое изложение-соблюдение на письме норм построения текста(логичность, последовательность,	1

		связность, соответствие теме).Развивать умение видеть и исправлять орфографические ошибки в написанном тексте.	
19.	Проверочная работа «Текст. Изложение»	Проверка усвоения темы «Текст. Изложение.»	1
20.	Предложение как единица речи. Виды предложений по интонационному оформлению. Виды предложений по цели высказывания.	Закреплять понятие «предложение», умение определять границы предложения. Совершенствовать умение составлять предложения из данных слов, составлять продолжение текста, придумывая предложения соответственно теме других предложений. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Учить классифицировать предложения по цели высказывания, обосновывать использование знаков препинания в конце предложений.	1
21.	Обращение. Предложения с обращением.	Закрепление понятия «обращение» , умения находить предложения с обращением, определять место обращения в предложении, самостоятельно составлять предложения с обращением, выделять обращения на письме.	1
22.	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	Закреплять понятия «главные и второстепенные члены предложения», «распространённые и нераспространённые предложения». Закреплять умение различать и выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, анализировать схемы предложений, составлять по ним собственные предложения.	1
23.	Словосочетание. Роль словосочетаний в предложении.	Закреплять и разделять понятия «предложение», «словосочетание», «слово». Закреплять умение определять в словосочетании главное и зависимое слово, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Учить составлять предложения из словосочетаний.	1
24.	Проверочная работа «Предложение. Виды предложений по интонации и цели высказывания. Распространённые и нераспространённые предложения».	Проверка усвоения тем «Предложение. Виды предложений по интонации и цели высказывания. Распространённые и нераспространённые предложения».	1
25.	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами,	Учить распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Учить определять, каким членом пред-	1

	соединёнными интонацией перечисления.	ложения являются однородные члены, соблюдать интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. Закреплять умение записывать предложения с однородными членами, разделяя однородные члены запятыми.	
26.	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> .	Учит находить в предложении однородные члены, соединённые союзами, обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Совершенствовать умение составлять предложения с однородными членами из нескольких простых предложений, объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами	1
27.	Проверочная работа «Однородные члены предложения»	Проверка усвоения темы «Однородные члены предложения»	1
28.	Простые и сложные предложения	Учить сравнивать простые и сложные предложения, находить сложные предложения в тексте. Учить выделять в сложном предложении его основы, ставить запятые между частями сложного предложения. Формировать умение составлять сложные предложения.	1
29.	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение	Учить различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение, обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях. Закреплять умение оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.	1
30.	Лексическое значение слова. Толковые словари русского языка.	Учить находить в тексте слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Формировать умение определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём	1
31.	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	Учить распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова, анализировать <i>и</i> определять значения многозначного слова, его употребление в прямом и переносном значениях. Формировать умение сравнивать прямое и переносное значения слов, выбирать из текста предложение, в котором слово употреблено в прямом или переносном значении.	1
32.	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	Учить распознавать синонимы, антонимы, омонимы среди слов других лексических	1

		групп, подбирать к слову синонимы, антонимы. Формировать умение контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Учить работать с лингвистическими словарями учебника (синонимов, антонимов, омонимов).	
33.	Фразеологизмы	Учить определять значение фразеологизмов, составлять текст по рисунку и данному фразеологизму. Учить работать с лингвистическим словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию о слове.	1
34.	Проверочная работа «Лексическое значение слова».	Проверка усвоения темы «Лексическое значение слова»	1
35.	Состав слова. Значимые части слова.	Закреплять умение выделять в слове значимые части, наблюдать за способами образования нового слова. Формировать умение различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Учить объединять и контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.	1
36.	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	Закреплять умение объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок, значение окончания для изменения форм слова. Закреплять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу.	1
37.	Состав слова. Приставки и суффиксы. Моделирование слов.	Закреплять умение анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Учить анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Учить моделировать слова по заданной схеме.	1
38.	Проверочная работа «Состав слова»	Проверка знаний по теме «Лексическое значение слова».	1
39.	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.	Закреплять умение различать части речи на основе изученных признаков, разделять самостоятельные и служебные части речи, подбирать примеры изученных частей речи.	1
40.	Части речи. Имя числительное.	Учить определять признаки имени числительного, произносить имена числительные в соответствии с литературной нормой. Закреплять правила правописания	1

		имён числительных.	
41.	Части речи. Наречие.	Учить определять признаки наречия. Учить образовывать наречия от имён прилагательных, разбирать наречия по составу, определять роль наречия в предложении.	1
42.	Личные местоимения. Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа.	Закреплять умение распознавать местоимения среди других частей речи, определять роль местоимений в речи, определять лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица, Совершенствовать умение находить личные местоимения в предложении; понимать, вместо какого имени существительного они употреблены.	1
43.	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	Учить изменять личные местоимения 1, 2, 3 лица по падежам. Закреплять правописание личных местоимений 1,2 и 3 лица в косвенных формах. Учить различать начальную и косвенную формы личных местоимений, определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.	1
44.	Проверочная работа «Части речи. Числительные. Наречия. Местоимения»	Проверка усвоения темы «Части речи. Числительные. Наречия. Местоимения».	1
45.	Имя существительное. Изменение по падежам имён существительных.	Закреплять умение выделять в речи имена существительные, определять их признаки, изменять имена существительные по падежам, различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Совершенствовать умение определять падеж, в котором употреблено имя существительное.	
46.	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном и дательном падежах.	Закреплять умение определять падеж имён существительных, различать имена существительные, употреблённые в именительном, дательном, родительном, винительном, творительном, предложном падежах, сравнивать их признаки.	1
47.	Различение имён существительных, употреблённых в винительном, творительном и предложном падежах.	Совершенствовать умение обосновывать правильность определения падежа, правильно употреблять в речи формы имен существительных.	1
48.	Три склонения имён существительных.	Закреплять умение определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3 склонению и обосновывать правильность этого определения. Совершенствовать умение находить имена существительные 1,2,3 склонения в предложениях, подбирать	1

		примеры существительных 1, 2, 3 склонения.	
49.	Первое склонение имён существительных. Падежные окончания существительных первого склонения.	Учить сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в дательном и предложном падежах. Учить склонять имена существительные 1 склонения, проверять написание безударных окончаний по таблице.	1
50.	Второе склонение имён существительных. Падежные окончания существительных первого склонения.	Учить сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 2-го склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в родительном и винительном падежах у одушевлённых имён существительных и в именительном и винительном падежах у неодушевлённых имён существительных. Учить проверять написание безударных окончаний по таблице, обосновывать правильность написанных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1
51.	Третье склонение имён существительных. Падежные окончания существительных третьего склонения.	Учить сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 3-го склонения в одном и. том же падеже, находить сходство окончаний в родительном, дательном и предложном падежах. Учить склонять имена существительные 3-го склонения, проверять написание безударных окончаний по таблице, обосновывать правильность написанных окончаний имён существительных.	1
52.	Единственное и множественное число имён существительных. Склонение имён существительных по падежам.	Закреплять умение определять число существительных, выделять существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Учить правильно употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе в именительном, родительном, дательном, винительном, творительном, предложном падежах.	1
53.	Проверочная работа «Имя существительное. Склонение имён существительных по падежам»	Проверка знаний по теме «Имя существительное. Склонение имён существительных по падежам».	1
54.	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число и род имён прилагательных	Закреплять умение находить имена прилагательные среди других слов и в тексте, подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных, определять роль имён	1

		прилагательных в описательном тексте. Учить образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Совершенствовать умение определять число и род имён прилагательных, изменять имена прилагательные по числам и родам.	
55.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном и множественном числе.	Учить определять имена прилагательные во всех падежах, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания, обосновывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Учить согласовывать имена прилагательные во всех падежах с именами существительными.	1
56.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном и множественном числе.	Учить определять имена прилагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания, обосновывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного, согласовывать имена прилагательные в нужной форме с именами существительными, обосновывать правильность выбора падежа	1
57.	Проверочная работа «Имя прилагательное»	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное»	1
58.	Глагол. Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	Учить различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола, определять признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола, образовывать от глаголов неопределённой формы временные формы глагола, определять время глаголов. Закреплять умение правильно ставить вопросы к глаголам неопределённой формы и образованной от неё временной формы, соблюдать орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов.	1
59.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	Учить соотносить лицо и число местоимений и глаголов, употреблять в речи термин «личные окончания глаголов» при определении окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Учить выделять личные окончания глаголов, изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, определять лицо и число глаголов.	1
60.	1 и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в	Учить определять спряжение глаголов по неопределённой форме, группировать	1

	настоящем и будущем времени.	глаголы по их спряжению с опорой на неопределённую форму, различать глаголы-исключения среди других глаголов, соблюдать различия в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения в настоящем и будущем времени.	
61.	1 и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов 1 и II спряжения.	Закреплять умение определять спряжение глаголов по личным окончаниям, находить в тексте глаголы по заданным признакам, записывать глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме, обосновывать правильность написания личных окончаний.	1
62.	Проверочная работа «Глагол»	Проверка знаний по теме «Глагол»	1
Диагностика			
63.	Обследование состояния устной и письменной речи	Проверка усвоения программы.	3

ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Ритмика

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Ритмика».

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с ЗПР в культуру овладения ими социокультурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- развивать эмоциональную отзывчивость на музыку;
- замечать изменения в звучании (тихо-громко, быстро-медленно);
- выполнять легко и выразительно танцевальные движения, ориентироваться в пространстве, кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (платочками, листьями, флажками и т.д.);
- двигаться в соответствии двухчастной форме музыки и силе её звучания, реагировать на начало и окончание музыки;
- выразительно и эмоционально передавать игровые и сказочные образы героев (медведя, кошки, мышки, зайца и т.д.);
- выполнять несложный ритмический рисунок на детских музыкальных инструментах.
- узнавать знакомые мелодии и эмоционально реагировать на них;
- двигаться при помощи взрослого в соответствии с характером и темпом музыки;
- выполнять с помощью взрослого несложные движения под музыку: шагать, бегать, прыгать, притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук, выполнять движения с предметами (платком, погремушкой, флажком, мячиком и т.д.).

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Проведение коррекционных занятий ритмики обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

Специфические средства воздействия на обучающихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию младших школьников, исправлению недостатков физического развития, общей моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.

Содержанием работы на занятиях ритмики является музыкально-ритмическая деятельность детей. Они учатся слушать музыку, выполнять разнообразные упражнения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах.

В процессе выполнения специальных упражнений под музыку (ходьба цепочкой или в колонне в соответствии с заданным направлением, перестроение с образованием кругов, квадратов, «звёздочек», движение к определённой цели между предметами) осуществляется развитие представлений обучающихся о пространстве и умении ориентироваться в нём.

Упражнения с предметами развивают ловкость. Быстроту реакции, точность движений. Упражнения с детскими музыкальными инструментами применяются для развития у детей подвижности пальцев, умению ощущать напряжение и расслабление мышц, соблюдать ритмичность и координацию движения рук. Этот вид деятельности вызывает живой эмоциональный интерес у детей, расширяет их знания, развивает слуховое восприятие.

Движения под музыку дают возможность воспринимать и оценивать характер музыки (весёлая, грустная), развивают способность переживать содержание музыкального образа.

Программа по ритмике состоит из пяти разделов: «Упражнения на ориентировку в пространстве», «Ритмико-гимнастические упражнения», «Упражнения с детскими музыкальными инструментами», «Игры под музыку», «Танцевальные упражнения».

В каждом разделе в систематизированном виде изложены упражнения и определён их объём, а также указаны знания и умения, которым должны овладеть учащиеся. Занимаясь конкретным видом музыкально-ритмической деятельности. На каждом уроке осуществляется работа по всем пяти разделам программы в изложенной последовательности. Однако в зависимости от задач урока учитель может отводить на каждый раздел, различное количество времени, имея в виду, что в начале и конце урока должны быть упражнения на снятие напряжения, расслабление, успокоение.

Содержание первого раздела составляют упражнения, помогающие детям ориентироваться в пространстве.

Основное содержание второго раздела составляют ритмико-гимнастические упражнения, способствующие выработке необходимых музыкально-двигательных навыков, выработку координации движений.

Упражнения с детскими музыкальными инструментами рекомендуется начинать с подготовительных упражнений: сгибание и разгибание пальцев в кулаках, сцепление с напряжением, сопоставление пальцев. Задание на координацию рук лучше проводить после выполнения ритмико-гимнастических упражнений, чтобы дать возможность обучающимся отдохнуть от активной физической нагрузки.

Обучение танцам и пляскам предшествует работа по привитию навыков чёткого и выразительного исполнения отдельных движений и элементов танца. Задания этого раздела должны носить не только развивающий, но и познавательный характер. Разучивая танцы, дети знакомятся с названием танцев и их основными движениями (притопы, галоп, шаг польки, переменчивый шаг, присядка и другие).

Структура программы по ритмике:

- музыкально-ритмическая деятельность, которая включает в себя ритмику с элементами лечебной физкультуры, творческие задания на реализацию определённых музыкальных образов, танцевальных упражнений и композиций (тематические занятия, сюжетные занятия, игровые занятия, импровизация.)

Тематические занятия состоят из подготовительной, основной и заключительной частей, на таком занятии происходит развитие гибкости, пластичности, развитии способности к выразительному исполнению движений (ходьба, бег, прыжки, общеразвивающие упражнения, плясовые движения).

Сюжетное занятие проводится по заданному сценарию сказки, или произведения *подготовительная часть* – разминка, «сказочная зарядка», *основная часть* – музыкально-ритмическая композиция, соответствующая сценарию, *заключительная часть* – развязка на достижении цели, которые были поставлены в начале урока.

Игровые занятия – по структуре напоминают сюжетное занятие. Подготовительная часть – разминка, общеукрепляющие упражнения, основная часть – подвижные игры, отражающие тему урока, в заключительной части музыкально- ритмических композиции, соответствующие теме.

Урок - импровизация, как правило проходит в конце учебного года. Это конкурс - соревнование – итог года, выбираем лучших танцоров, кто лучше повторит за педагогом, конкурс на лучшее исполнение танца «Кузнечик», Два весёлых гуся»

-музыкально- дидактические игры имеют коррекционную направленность, упражнения носят игровую форму.

- вокальная деятельность, представленная детским фольклором, ролевыми песнями, играми, вокально-артикуляционной гимнастикой, вокальными играми, упражнениями.

С целью укрепления психического здоровья детей, развития их эмоционально-волевой сферы на занятиях используются музыкальные игры на внимание, память, и другие виды ВПФ. Самое главное, чтобы ребята не теряли интерес к музыке. Все упражнения должны носить образный характер, материал - увлекательный и конечно эмоциональный настрой, эрудированный, чуткий, добрый талантливый музыкальный руководитель играет большую роль в успешности музыкального занятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Чередование ходьбы с приседанием.	1
2.	Ходьба на носках	1
3.	Ходьба широким и мелким шагом.	1
4.	Общеразвивающие упражнения.	1
5.	Упражнения с султанчиками.	1
6.	Плясовые движения.	1
7.	Танцевальные движения по кругу с предметами.	1
8.	Поскоки парами.	1
9.	Обобщающий урок.	1
10.	Построение в колонны по три	1
11.	Перестроение из большого круга в маленькие.	1
12.	Танец в парах	1
13.	Танцевальные движения по кругу с предметами.	1
14.	Исполнение различных ритмов на барабане	1
15.	Отхлопывание различных ритмов.	1
16.	Обобщающий урок.	1
17.	Построение в колонны и шеренги.	1
18.	Шаг на носках.	1
19.	Широкий и высокий бег.	1
20.	Боковой галоп	1
21.	Приставные шаги с приседанием.	1
22.	Присядка и полуприсядка на месте.	1
23.	Поскоки парами.	1
24.	Танцевальные движения.	1
25.	Танцевальные движения.	1
26.	Обобщающий урок.	1
27.	Подвижные игры с пением.	1

28.	Подвижные игры с пением.	1
29.	Движение парами по кругу.	1
30.	Шаг польки парами	1
31.	Танец	1
32.	Игра на ложках	1
33.	Обобщающий урок.	1

2 класс.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Что такое «Ритмика»?	1
2.	Поклон. Постановка корпуса.	1
3.	Основные движения: виды ходьбы, бега, подскоков.	1
4.	Музыкально - ритмичные упражнения.	1
5.	Упражнения на развитие пластики.	1
6.	Музыкально - ритмичные упражнения.	1
7.	Музыкально - ритмичные упражнения с хлопками.	1
8.	Движение по линии танца.	1
9.	Упражнения для улучшения гибкости.	1
10.	Игры под музыку.	1
11.	Перестроение из большого круга в маленькие.	1
12.	Игры под музыку	1
13.	Разучивание новогодних плясок.	1
14.	Новогодние игры и пляски.	1
15.	Упражнения – танец «Стирка»	1
16.	Упражнения – танец «Стирка»	1
17.	Позиция в парах.	1
18.	Шаг на носках.	1
19.	Позиции в паре . Танец «Часики»	1
20.	Упражнения для улучшения гибкости.	1
21.	Инсценировка сказки «Репка»	1
22.	Музыкально - ритмичные упражнения с лентами.	1
23.	Музыкально - ритмичные упражнения с лентами.	1
24.	Фигуры в танце.	1
25.	Танцевальные движения.	1
26.	Музыкально - ритмичные упражнения с мячами.	1
27.	Ритмико-гимнастические упражнения.	1
28.	Шаг польки парами	1
29.	Движение парами по кругу.	1
30.	Элементы народных танцев.	1
31.	Элементы народных танцев	1
32.	Ритмико-гимнастические упражнения.	1
33.	Ритмико-гимнастические упражнения.	1
34.	Урок – смотр знаний.	1

3 класс.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Вводное занятие.	1
2.	Позиция рук, позиция ног.	1
3.	Танцевальные движения- азбука танца.	1
4.	Тренировочный танец «Ладошки».	1
5.	Тренировочный танец «Ладошки».	1

6.	Шаг польки, шаг галопа.	1
7.	Танец «Полька».	1
8.	Танец «Полька».	1
9.	Танец «Полька».	1
10.	Движение по линии танца.	1
11.	Новогодние игры и пляски.	1
12.	Танец «Утята»	1
13.	Ритмико-гимнастические упражнения с лентами.	1
14.	Перестроение для танца.	1
15.	Танец «Диско».	1
16.	Танец «Диско».	1
17.	Танец «Диско».	1
18.	Танец «Диско».	1
19.	Танец «Диско».	1
20.	Ритмико-гимнастические упражнения	1
21.	Ритмико-гимнастические упражнения	1
22.	Элементы русских народных танцев	1
23.	Элементы народной хореографии.	1
24.	Элементы народной хореографии	1
25.	Русский народный танец «Сударушка»	1
26.	Русский народный танец «Сударушка»	1
27.	Ритмично-гимнастические упражнения с флажками.	1
28.	Шаг польки парами	1
29.	Движение парами по кругу.	1
30.	Ритмико-гимнастические упражнения.	1
31.	Ритмико-гимнастические упражнения.	1
32.	Индивидуальное творчество «Я- герой любимой сказки»	1
33.	Индивидуальное творчество «Я- герой любимой сказки».	1
34.	Урок – смотр знаний.	1

4 класс.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Вводное занятие.	1
2.	Элементы асимметричной гимнастики.	1
3.	Разучивание разминки.	1
4.	Упражнение на развитие координации.	1
5.	Перестроение для танца.	1
6.	Позиция рук и ног.	1
7.	Основные движения танца «Новый год к нам мчится»	1
8.	Танец «Новый год к нам мчится»	1
9.	Отработка основных движений танца « Новый год к нам мчится»	1
10.	Закрепление.	1
11.	Танцевальные упражнения.	1
12.	Музыкально - ритмичные игры.	1
13.	Народно – хореографический танец.	1
14.	Основные движения танца «Полька»	1
15.	Отработка движений танца «Полька»	1
16.	Отработка движений танца «Полька»	1
17.	Музыкально - ритмичные игры.	1

18.	Разминка. Понятие «Линии танца»	1
19.	Танец «Счастливое детство»	1
20.	Танец «Счастливое детство»	1
21.	Отработка движений танца «Счастливое детство».	1
22.	Отработка движений танца «Счастливое детство».	1
23.	Музыкально - ритмичные игры.	1
24.	История образования «Вальса»	1
25.	«Вальс». Позииции в паре.	1
26.	Закрепление танца «Вальс»	1
27.	Закрепление танцев «Вальс», «Полька». «Счастливое детство».	1
28.	Закрепление танцев «Вальс», «Полька». «Счастливое детство».	1
29.	Геометрические композиции фигур.	1
30.	Музыкально - ритмичные игры.	1
31.	Основные движения танца «Диско».	1
32.	Отработка танца «Диско».	1
33.	Отработка танца «Диско».	1
34.	Урок – смотр знаний.	1