

Министерство образования и науки Красноярского края
Управление образования
Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района

Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Дудинская средняя школа №7»

РАССМОТРЕНО

на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
31.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
Управляющего совета
Протокол №1 от 01.09.2020 г.
_____ Обогрелова А.В.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ТМК ОУ
«Дудинская средняя школа №7»
_____ К.В. Исайкин
Приказ № 11 от 01.09.2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Таймырского муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Дудинская средняя школа №7»
на период: сентябрь 2020 года – август 2025 года

«ШКОЛА РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ»

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования Администрации
Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района

01.09.2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
2	ВВЕДЕНИЕ	5
3	АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	5
3.1	Анализ результатов реализации программы развития на период 2015-2020 гг.	5
3.2	SWOT-анализ потенциала развития ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7»	16
4	КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	25
4.1	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	25
4.2	Миссия развития образовательной организации	26
4.3	Цели и задачи развития образовательной организации	26
4.4	Подходы и принципы разработки Программы развития	27
4.5	Модель школы - 2025	28
4.6	Модель педагога школы - 2025	28
4.7	Модель выпускника - 2025	29
4.8	Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	30
5	ПАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	32
5.1	Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием школы по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	32
5.2	Проект «Современная школа»	32
5.3	Проект «Успех каждого ребенка»	33
5.4	Проект «Поддержка семей, имеющих детей»	35
5.5	Проект «Цифровая образовательная среда»	36
5.6	Проект «Учитель будущего»	37
6	УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	38
7	ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	39
7.1	Приобретение средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда», обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта национального проекта «Образования»	39
7.2	Дорожная карта по выполнению ремонтных работ в здании ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7»	40
8	КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	42

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ТМК ОУ «ДУДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №7»

Полное наименование Программы	Программа развития Таймырского муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Дудинская средняя школа №7» - «Школа развития и социализации» на период: сентябрь 2020 года – август 2025 года (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральные государственные образовательные стандарты; – Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025); – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; – Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); – Региональные проекты Красноярского края по реализации Национального проекта «Образование»; – Стратегия развития муниципальной системы образования Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района до 2030 года – Муниципальная программа «Развитие образования Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района» – Дорожная карта по реализации региональных проектов в рамках национальных проектов «Образование» и «Демография» на 2019-2024 гг.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа будет реализована в период с 01.09.2020 по 31.08.2025 гг.</p> <p>I этап – проектировочный (2020-2021 учебный год): предполагает самоопределение Школы относительно процессов трансформации существующей образовательной действительности и разработку локальных проектов, направленных на переход образовательной системы в новое качественное состояние.</p> <p>II этап – деятельностный (2021-2024 учебные годы): включает в себя реализацию разработанных проектов, направленных на развитие Школы.</p> <p>III этап – аналитический (2024 -2025 учебный год): предусматривает анализ достижения планируемых результатов по каждому из проектов Программы развития и определение перспектив развития Школы.</p>
Цель Программы	Создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном мире.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие Школы. 2. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания; индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ; обновления материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ.

	<p>Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося.</p> <p>3. Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</p> <p>4. Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду для обеспечения высокого качества и доступности образования.</p> <p>5. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических работников; способствовать развитию у педагогических работников профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития.</p> <p>6. Создать систему интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>
Основные направления	<p>Направления развития Школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Современная школа»; – «Успех каждого ребенка»; – «Поддержка семей, имеющих детей»; – «Цифровая образовательная среда»; – «Учитель будущего».
Ожидаемые конечные результаты Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования. – Положительная динамика образовательных результатов обучающихся. – Повышение мотивации обучающихся к формированию предметных и метапредметных компетенций и результативности обучения. – Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года – Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, муниципальной системе образования за счет высокой результативности образования.
Основные разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7», члены Управляющего совета
Руководитель Программы	Исайкин Константин Викторович, директор школы, 8 (39191) 5-43-62
Источники финансирования	Бюджет муниципального района
Адрес сайта Школы	https://myschool7.ru/
Утверждение программы	Программа развития Школы принимается Педагогическим советом Школы, утверждается приказом директора Школы и согласуется с Учредителем Школы.
Контроль выполнения Программы	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет Педагогический совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно общественности на сайте школы в отчете о самообследовании. Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом Школы.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7» до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закреплённого в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлечённые ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплёно законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития Школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Школы;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Школы для достижения целей Программы.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ТМК ОУ «ДУДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №7» ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ результатов реализации Программы развития на период 2015-2020 гг.

Программа развития Школы на 2015-2020 годы реализована в полном объеме. В Школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни.

Стратегической целью развития образовательной системы Школы, закреплённой в Программе развития ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7» на 2015-2020 годы, являлось создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Выполнены основные задачи Программы развития, такие как:

1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
4. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
5. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
7. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
8. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества взаимодействия всех его участников.

Для достижения стратегической цели Программы развития на 2015-2020 годы в школе реализовывались следующие приоритетные направления и проекты:

«Реализация ФГОС» Цель - проектирование образовательного процесса в условиях введения ФГОС. Для достижения поставленной цели в школе решались следующие задачи:

- Создание комплекса условий, обеспечивающих успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение Федеральных государственных образовательных стандартов: нормативных, информационных, материально-технических, организационных, кадровых, финансово-экономических.
- Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.
- Создание системы психолого-педагогического сопровождения новых стандартов.
- Создание системы оценки образовательных достижений учащихся, предусмотренных новыми образовательными стандартами.

Результатами деятельности по данному направлению является следующее:

1. приведена в соответствие с современными требованиями НПБ школы;
2. разработаны ООП НОО, ООП ООО, АООП НОО обучающихся с ЗПР, АООП НОО обучающихся с ТНР, АООП НОО обучающихся с РАС, АООП НОО обучающихся с НОДА, АООП НОО обучающихся с УО
3. проводится мониторинг сформированности УУД;
4. проводится оценка достижения метапредметных результатов учащихся 5-9 классов (комплексные работы);
5. разработана школьная система оценки качества образования;
6. библиотечный фонд учебников обновлен в соответствии с требованиями Стандарта;
7. укомплектована социально-психологическая служба;
8. для работы по АООП привлечены узкие специалисты: логопед, дефектолог.

«Развитие учительского потенциала» Приоритетными задачами направления являлись: создание условий для повышения квалификации педагогов по проблемам реализации ФГОС; мотивация педагогов к деятельности по обобщению и собственного педагогического опыта, к участию в конкурсах профессионального мастерства.

Результатами работы в этом направлении являются следующие показатели:

Информация о повышении квалификации по приоритетным направлениям

направление	кол-во педагогов, прошедших курсы ПК	% от общего количества
Реализация ФГОС	35 чел.	100%
Инклюзивное образование	25 чел.	71%
Интернет-безопасность	13 чел.	37%
Школьная медиация	4 чел.	11%
Оказание первой помощи	35 чел.	100%
Здоровое питание школьников	3 чел.	9%
Цифровая трансформация образования	3 чел.	9%

Динамика повышения квалификации за последние пять лет:

учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
количество педагогов, %	45%	59%	61%	100%	74%

По состоянию на 31.08.2020 г. количество педагогов прошедших курсы повышения квалификации не реже, чем один раз в три года и объемом не менее 16 часов составляет 100%.

Участие в конкурсах профессионального мастерства

2015-2016 учебный год
<ul style="list-style-type: none"> - Муниципальная методическая конференция «Новый взгляд» - Бородина Е.В., сертификат в номинации «Эффективный управленческий опыт в системе методической работы школы» - Муниципальная методическая конференция «Новый взгляд» - Чебанаш Л.В., сертификат в номинации «Современные методы, формы и технологии организации образовательной деятельности на уровне ООО как основа достижения качественного образовательного результата» - Муниципальная методическая конференция «Новый взгляд» - Кайрис Г.И. - Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года» - Прохоров Д.В., победитель
2016-2017 учебный год
<ul style="list-style-type: none"> - Муниципальная методическая конференция «Новый взгляд» - Балта О.А., победитель - Муниципальный конкурс профессионального мастерства работников образования «За верность профессии» - Козицына Т.П., победитель - муниципальный профессиональный конкурс «Педагогический дебют» - Городенко Е.Л. - Всероссийский творческий конкурс «Педагогика творчества» - Дубовая Е.Н., Диплом победителя (II место) - Всероссийский педагогический конкурс разработок внеклассных мероприятий «Новые идеи» - Дубовая Е.Н., Диплом победителя (3 место) - Всероссийский конкурс «Формирование навыков чтения в начальной школе» - Замаарацкая Л.В., диплом
2017-2018 учебный год
<ul style="list-style-type: none"> - Муниципальная методическая конференция «Педагог Таймыра – перезагрузка» - Прохоров Д.В. - I Международный конкурс педагогического мастерства «Педагог – звучит гордо!» - Дубовая Е.Н. - Всероссийский конкурс «Наука будущего» в рамках Года науки и образования Великобритании и России (совместный проект Британского Совета и Министерства образования и науки РФ) – Кучер Л.П.
2018-2019 учебный год
<ul style="list-style-type: none"> - Муниципальная методическая конференция «Педагог Таймыра – перезагрузка» - Дубовая Е.Н.

- Муниципальный конкурс «Лучший педагогический работник общего образования» - Прохоров Д.В.
- Всероссийский конкурс молодых учителей «Профессиональное мастерство учителя физики». Прохоров Д.В. - лауреат
- Городские педагогические чтения «Норильский учитель: опыт прошлого - взгляд в будущее»: Дубовая Е.Н. - лауреат, Удовиченко А.С. – лауреат
- Муниципальный конкурса для молодых педагогов «Педагогический дебют» - Алмадакова И.Н.
- Конкурсный отбор кандидатур для размещения на стенде «Заслуженные люди Таймыра» на Аллее Славы – Михнин И.К. (победитель в номинации «За заслуги в области образования»)

2019-2020 учебный год

- Муниципальная методическая конференция «Педагог Таймыра – перезагрузка» - Хайдаршина Ю.Н.
- Городские педагогические чтения «Норильский учитель: опыт прошлого – взгляд в будущее», Прохоров Д.В. - лауреат
- Конкурсный отбор кандидатур для размещения на стенде «Заслуженные люди Таймыра» (Аллея Славы) – Шульмин В.А., победитель в номинации «За заслуги в области образования»
- Муниципальный конкурс профессионального мастерства работников образования «За верность профессии», Михнин И.К. - победитель
- Муниципальный конкурс «Лучший педагогический работник общего образования» - Дубовая Е.Н. - победитель (3 место) в номинации «Учитель года»
- Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Педагогический опыт. Идеи. Инновации», Поротова Н.В. – 3 место

«Поддержка и развитие одаренных детей» Цель данного направления - создание образовательной среды, обеспечивающей развитие способностей учащихся в разных областях.

Результатами работы в этом направлении являются следующие показатели:

Охват учащихся олимпиадным движением

учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
классы	5-11	5-11	5-11	4-11	4-11
Всего участников	270(91%)	244(90,4%)	243(95%)	242(80,9%)	217(71,4%)

Сравнительный анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады

учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
количество участников	73	62	64	50	56
количество призовых мест	23	22	23	19	23

Сравнительный анализ результатов участия в муниципальной НПК «Золотое перо» и в конкурсе исследовательских краеведческих работ «Есть Таймыр единственный»

учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
количество работ	17	11	10	11	11
количество призовых мест	7/41%	9/82%	4/40%	7/64%	6/55%

Результатом работы с мотивированными детьми в рамках Концепции развития олимпиадного движения, научно-практической и конкурсной деятельности интеллектуально-творческого направления и проекта «Школьные лиги» стали победы наших учащихся на муниципальном, краевом и всероссийском, международном уровнях.

2015-2016 учебный год
<ul style="list-style-type: none"> - муниципальный этап Всероссийский конкурс сочинений - 1 победитель, 1 призер; - муниципальный этап Открытого Чемпионата Красноярского края по чтению вслух среди подростков «Страница 16» - 1 победитель, 1 призер; - муниципальный этап ВсОШ – 16 призеров, 7 победителей - краевой этап Открытого Чемпионата Красноярского края по чтению вслух среди подростков «Страница 16» - Диплом участника Краевого полуфинала - муниципальный конкурс сочинений «Моя малая родина – Таймыр» - призер в номинации «Лучшее прозаическое произведение» - муниципальный конкурс чтецкого искусства «Всё это было не со мной...» - 2 место (поэзия), гран-при (проза), 3 место (проза), 1 место (проза) - муниципальная НПК «Золотое перо» - 5 призеров, 2 победителя
2016-2017 учебный год
<ul style="list-style-type: none"> - муниципальный этап Всероссийский конкурс сочинений - 1 победитель; - муниципальный этап ВсОШ – 16 призеров, 6 победителей - региональный этап ВсОШ по литературе - победитель - региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике им. Дж. Кл. Максвелла – участие - муниципальная НПК «Золотое перо» - 6 призеров, 3 победителя
2017-2018 учебный год
<ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ «Грани науки» - 1 место - краевая дистанционная олимпиада по школьному краеведению – призер - муниципальный этап Чемпионата по чтению вслух среди старшекласников «Страница 18» - победитель - муниципальный этап Всероссийский конкурс сочинений: 2 призера; - муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Россия, устремленная в будущее»: 2 победителя, 1 призер - муниципальный этап ВсОШ – 15 призеров, 8 победителей - муниципальная НПК «Золотое перо» - 2 призера, 2 победителя
2018-2019 учебный год
<ul style="list-style-type: none"> - муниципальный этап Всероссийский конкурс сочинений - 1 победитель, 1 призер; - муниципальный этап ВсОШ – 11 призеров, 8 победителей - региональный этап ВсОШ по ОБЖ – призер - муниципальная НПК «Золотое перо» - 2 призера, 4 победителя - муниципальный конкурс исследовательских краеведческих работ «Есть Таймыр единственный» - 1 победитель; - краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири» (заочный этап) - победитель
2019-2020 учебный год
<ul style="list-style-type: none"> - муниципальный этап Всероссийский конкурс сочинений - 1 победитель - муниципальный этап Чемпионата по чтению вслух среди старшекласников «Страница 20» - победитель - муниципальный этап ВсОШ – 14 призеров, 9 победителей - региональный этап ВсОШ по экологии - победитель - региональный этап ВсОШ по ОБЖ – призер - муниципальная НПК «Золотое перо» - 3 призера, 2 победителя - муниципальный конкурс исследовательских краеведческих работ «Есть Таймыр единственный» - 1 призер - региональный Конкурс учебно-исследовательских работ школьников «Курчатовские чтения» - призер - муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» - призер

Значимым событием в работе школы стал тот факт, что ученики нашей школы ежегодно являются обладателями адресной материальной поддержки одаренных детей:

Ф.И. учащегося	класс	выплата/поощрение
2015-2016 учебный год		
Бобровник Мария	9 «А»	победитель конкурса на получение разовой стипендии в номинации «За успехи в интеллектуальной и научной деятельности»
Кутуева Карина	9 «Б»	победитель конкурса на получение разовой стипендии в номинации «За высокие достижения в спорте»
Сахар Андрей	9 «Б»	победитель конкурса на получение разовой стипендии в номинации «За активную социальную работу»
Кирдянова Диана	11 «А»	победитель открытого конкурса на получение именных стипендий ЗАО АИКБ «Енисейский объединенный банк» для учащихся средних школ ТДНМР
Гамершмидт Лилия	5 «Б»	победитель конкурсного распределения путевок в МДЦ «Артек»
Фирсов Захар	7 «А»	победитель конкурсного распределения путевок в МДЦ «Артек»
2016-2017 учебный год		
Сташенко Данил	7 «Б»	победитель конкурса на получение разовой стипендии в номинации «За высокие достижения в спорте»
2017-2018 учебный год		
Полянский Данил	11 «А»	победитель конкурса на получение разовой стипендии в номинации «За успехи в интеллектуальной и научной деятельности»
2018-2019 учебный год		
Платонова Полина	5 «Б»	участие в Новогодней елке Губернатора
Серова Анна	9 «В»	победитель конкурса на получение разовой стипендии в номинации «За успехи в интеллектуальной и научной деятельности»
2019-2020 учебный год		
Горецкий Игорь	4 «А»	участие в Новогодней елке Губернатора

«Развитие школьной инфраструктуры» С целью формирования образовательного пространства школы в соответствии с современными требованиями за период реализации программы были проведены следующие мероприятия:

наименование работ	сроки
Замена оконных блоков	2014
Капитальный ремонт запасных выходов	2015
Замена дверных блоков в учебных и административных кабинетах	2015
Капитальный ремонт пищеблока	2016
Замена технологического оборудования в пищеблоке	2016
Капитальный ремонт по замене электропроводки и светильников	2016
Ремонт колонн на 2,3,4 этажах и установка питьевых фонтанчиков	2016
Капитальный ремонт актового зала	2016
Капитальный ремонт санузлов на 3, 4 этажах	2016
Капитальный ремонт кабинета технологии (мальчики)	2016
Капитальный ремонт медкабинета	2016
Капитальный ремонт кабинета технологии (девочки)	2017
Текущий ремонт административных кабинетов	2017
Текущий ремонт малого спортивного зала	2017
Текущий ремонт систем технической вентиляции кабинета химии	2017
Капитальный ремонт тренажерного зала	2018
Текущий ремонт полов в кабинетах 301,317, 318	2018

Текущий ремонт кабинета русского языка (317)	2018
Текущий ремонт полов в кабинете 206 и библиотеке	2019
Текущий ремонт инвентарных помещений на 2 и 3 этажах	2019
Установка секций для малого и большого гардеробов	2019
Восстановление разрушающейся конструкции верхней террасы на территории школы верхней террасы на территории школы	2019
Укрепление вертикальной планировки верхней террасы на территории школы верхней террасы на территории школы	2019
Текущий ремонт потолка в большом спортивном зале	2019
Текущий ремонт в кабинете биологии и лаборантской	2020

Не выполнен капитальный ремонт входной группы, запланированный на 2020 год по причине отсутствия финансирования.

В рамках реализации проекта «Доступная среда» выполнены:

наименование работ	сроки
оборудование кабинета для узких специалистов для работы с детьми с ОВЗ	2016
Капитальный ремонт санузла (в рамках реализации программы «Доступная среда») на 1 этаже	2016
Установка кнопки вызова персонала (в рамках реализации программы «Доступная среда»)	2017

Не выполнен капитальный ремонт по восстановлению территории вокруг школы, запланированный на 2020 год по причине отсутствия финансирования.

«Формирование здорового образа жизни школьников» Цель данного направления - поддержание и сохранение здоровья обучающихся.

В нашей школе важным звеном воспитательной работы является сохранение и укрепление здоровья учащихся. Решаются вопросы создания оптимальных условий для осуществления комфортного и безопасного учебно-воспитательного процесса, при котором выполняются все принятые санитарно-гигиенические нормы и требования. Программа «Школа здоровья» предусматривает внедрение психолого-педагогической модели, основанной на приоритете здоровьесберегающей педагогики, где учителю отведена основная роль в сохранении и укреплении здоровья учащихся. «Школа здоровья» формирует и развивает здоровьесберегающее образовательное пространство, в котором все педагоги, специалисты, учащиеся, их родители согласованно решают общие задачи, связанные с заботой о здоровье и принимают на себя ответственность за результаты. Воспитательная ценность модели состоит в том, что при ее реализации как в рамках учебного времени, так и во внеурочное и досуговое, в том числе каникулярное время, создаются условия для укрепления, сохранения и восстановления их здоровья, с учетом их запросов, потребностей, организации возможностей самореализации, продуктивного общения и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, культуру, игру и другие сферы.

Основной функцией воспитательной системы школы является функция оздоровления, охраны здоровья учащихся, развитие здорового образа жизни.

«Совершенствование воспитательной системы» Цель направления - проектирование современного воспитательного пространства школы в соответствии с современными требованиями

Воспитательная система школы состоит из пяти взаимосвязанных направлений:

1. Здоровьесбережение, формирование здорового образа жизни
2. Формирование гражданско-патриотического сознания, нравственности.
3. Формирование лидерских качеств развитие самоуправления
4. Дополнительное образование учащихся

5. Формирование партнерских взаимоотношений с семьями учащихся

Основу воспитательной системы составляют программы:

- Программа развития воспитательной компоненты «Успешные дети, успешная Россия», 2016-2020 год
- Программа духовно-нравственного воспитания и социализации «Ступени взросления», 2016-2020 год
- Программа здоровьесбережения «Школа здоровья», 2015-2020 год
- Программа по профориентации «Твой выбор» на 2016 – 2020 год
- Программа «Патриотическое воспитание учащихся «ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7»» на 2016-2020 год
- Программа развития ученического самоуправления в школе» на 2016-2020 год
- Программа профилактики суицидального поведения «Я выбираю жизнь», 2016-2020 год
- Программа по профилактике употребления психоактивных веществ «Дороги, которые мы выбираем», 2016-2020 год
- Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» на 2016-2020 год
- Программа по профилактике детско-дорожно-транспортного травматизма, 2015-2020 год
- Программа «Формирование культуры здорового питания школьников», 2015-2020 год.

Мероприятия, ставшие традиционными:

- «День Знаний» - сентябрь
- «День солидарности в борьбе с терроризмом» - сентябрь
- «День здоровья» - сентябрь
- «День Учителя» - октябрь
- «День дублёра» - октябрь
- «Посвящение в пятиклассники» - октябрь
- «Посвящение в пешеходы» - октябрь
- «Спорт против вредных привычек» - акция – октябрь-ноябрь
- «День матери» - ноябрь
- «День воина-интернационалиста – февраль
- «День защитника Отечества»- февраль
- «Международный Женский день» - март
- Фестиваль талантов «Минута славы»- апрель
- Выставки рисунков декоративно-прикладного творчества – в течение года
- «Вахта памяти» - май
- Выпускной бал начальной школы – май
- «Последний звонок» - май
- Выпускной бал 11-х классов – июнь

Ключевые общешкольные дела составляют функциональное ядро воспитательной системы. Сложившиеся традиции формируют неповторимое лицо школы, создают в школе периоды повышенного эмоционального напряжения положительной направленности. С помощью этих мероприятий создаются условия, в которых ученик школы принимает себя как востребованную личность.

«Взаимодействие с родителями» Цель - повышение активности родителей в сотрудничестве со школой.

Работа, направленная на развитие личности ребенка, является действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители. Мы рассматриваем воспитание в школе и семье, как единый процесс. Кроме того важна общая заинтересованность учителей и родителей в организации гуманной педагогической среды вокруг каждого ребенка. Одной из задач школы является создание единого контекста воспитания в семье и школе.

С этой целью, работа проводится в трех направлениях:

1. Повышение уровня психолого-педагогических знаний: лекции, индивидуальные консультации, беседы.
2. Вовлечение родителей в образовательный процесс: Дни открытых дверей, родительские собрания, привлечение родителей к школьным мероприятиям.
3. Участие родителей в управлении школой: классные родительские комитеты, школьный патруль, бракеражная комиссия, Управляющий совет.

Позитивная динамика развития Школы подтверждается следующими результатами:

1. Сохраняется контингент учащихся. Динамика численности учащихся течение 5 лет является стабильной: 2015-2016 учебный год – 457 человек, 2019-2020 – 460 человек, что говорит о высоком имиджевом уровне Школы и востребованности у обучающихся и родителей (законных представителей).
2. Укомплектованность кадрами составляет 100%.
3. Результаты внутришкольной оценки качества обучения:

показатели	начальная школа		основная школа		средняя школа		всего по школе	
	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.
учебный год								
2015-2016	98%	49%	98%	22%	100%	30%	98%	30%
2016-2017	100%	44%	99%	19%	98%	27%	99%	28%
2017-2018	97%	46%	98%	21%	98%	26%	97%	31%
2018-2019	95%	41%	96%	21%	100%	29%	96%	29%
2019-2020	97%	45%	97%	31%	100%	33%	97%	36%

4. Результаты Государственной итоговой аттестации по обязательным предметам позволяют говорить о хорошем уровне подготовки учащихся. Большинство учащихся по результатам государственной итоговой аттестации подтвердили свои годовые отметки.

Результаты ЕГЭ

учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык (успеваемость)	100%	100%	100%	100%	100%
Русский язык (средний балл)	64	61	64	59,8	66,4
Математика (успеваемость)	100%	100%	100%	96%	-
Математика (средний балл)	4,0 (база)	4,0 (база)	4,3 (база)	4,2 (база)	-

в 2020 году математику базовую не сдавали, по профильной - успеваемость 83%, ср. балл 50,6

Результаты ОГЭ

учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык (успеваемость)	100%	100%	98%	100%	-
Русский язык (средний балл)	3,65	3,65	3,49	3,62	-
Математика (успеваемость)	100%	98%	94%	98%	-
Математика (средний балл)	3,18	3,23	3,48	3,7	-

5. Результаты мониторинга распределения выпускников 11-х классов свидетельствуют об их высоком уровне подготовки и конкурентоспособности:

год	количество выпускников	поступили в ВУЗ		поступили в ССУЗ	
		всего	из них на бюджет	всего	из них на бюджет
2016	24	18 – 75%	9 – 50%	6 – 25%	1 – 17%
2017	23	15 – 65%	9 – 60%	7 – 30%	4 – 57%
2018	22	17 – 77%	12 – 71%	4 – 18%	3 – 75%
2019	23	14 – 61%	5 – 36%	8 – 35%	2 – 25%
2020	26	13 – 50%	4 – 31%	8 – 15%	3 – 38%

6. Внеурочная занятость обучающихся школы, включая занятость в системе дополнительного образования, курсах внеурочной деятельности, мероприятиях школы, составляет:

учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
% занятости	94	95	94	93	93

7. Обучающиеся Школы – активные участники интеллектуальных и творческих мероприятий разного уровня. Учащиеся ежегодно становятся победителями и призерами **муниципального** этапа ВсОШ, **муниципальной** НПК «Золотое перо», **муниципального** этапа Всероссийского конкурса сочинений. Наши ученики становились победителями и призерами **регионального** этапа ВсОШ по литературе (2017 год, победитель), ОБЖ (2019, 2020 гг., призеры), по экологии (2020 год, победитель). Среди наших учеников призер **краевой** дистанционной олимпиады по школьному краеведению (2017 год), победитель заочного этапа **краевого** молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири» (2019 год), призер **регионального** Конкурса учебно-исследовательских работ школьников «Курчатовские чтения» (2020 год). Среди наших учеников есть победители и призеры **муниципального** этапа Открытого Чемпионата Красноярского края по чтению вслух среди подростков «Страница» (2015, 2017, 2019 гг.), победители и призеры **муниципальный** конкурс чтецкого искусства «Всё это было не со мной...» (2016 год), призер **муниципального** этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» (2020 год).
8. Педагоги школы ежегодно принимают участие в **муниципальной** методической конференции «Педагог Таймыра – перезагрузка». Среди педагогов школы два победителя **муниципального** конкурса «Лучший педагогический работник общего образования» (2016, 2020 гг.), три лауреата **городских** педагогических чтений «Норильский учитель: опыт прошлого - взгляд в будущее» (2019, 2020 гг.), два победителя **муниципального** конкурса профессионального мастерства работников образования «За верность профессии» (2016, 2019 гг.), два победителя **Конкурсного отбора** кандидатур для размещения на стенде «Заслуженные люди Таймыра» на Аллее Славы (2018, 2019 гг.).
9. Ежегодно увеличивается доля молодых специалистов. С 2019 года в Школе начинает формироваться система наставничества над молодыми учителями.
10. Реализуется инклюзивное образование.
11. Создана система психолого-педагогического сопровождения детей группы риска, направленная на создание оптимальных условий для успешного обучения, развития и социализации ребенка. Основные задачи, которой:
- выявление неблагополучных семей, способных принять социально-психологическую помощь, определение причин семейного неблагополучия, планирование и проведение с ними работы;
 - содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащегося;
 - помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
 - предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности (средствами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, консультативной помощи);
 - психологическая помощь в профессиональном самоопределении и профориентации;
 - профилактика учебной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
 - работа с учащимися класса по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи.
12. С 2015 года осуществляется сетевое взаимодействие с КГБ ПОУ «Таймырский колледж» по вопросам реализации теоретических и практических обучающих модулей курса «Технология» на уровне основного общего образования для обучающихся 8-х классов.
13. На протяжении 4-х лет Школа принимала участие в реализации муниципального проекта «Универс – дорога к высшему образованию» по предметам: биология, физика, обществознание, английский язык.

14. Ежегодно на базе Школы осуществляется учебная и производственная практика студентов КГБ ПОУ «Таймырский колледж», руководителями которой являются учителя начальных классов и учителя-предметники (физическая культура, изобразительное искусство).
15. В 2019 году Школа получила лицензию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
16. Отсутствуют обоснованные жалобы на деятельность Школы.
17. На основании рейтинговых исследований по итогам 2016 и 2018 годов Школа включена в Единый Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения Российской Федерации».

По итогам реализации Программы развития Школы на период 2015-2020 гг. можно сделать вывод о готовности Школы к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

Проблемы развития Школы, выявленные в процессе реализации Программы развития:

Образовательные

- неготовность части выпускников школы к профессиональному самоопределению;
- низкая мотивация группы обучающихся к учебной деятельности;
- недостаточный уровень владения учителями современными педагогическими технологиями ИКТ-компетенцией на продвинутом уровне;
- необходимость изменения системы дополнительного образования;
- низкий уровень психолого-педагогической и правовой грамотности родителей (законных представителей) обучающихся.

Воспитательные

- недостаточно высокий уровень сформированности нравственной направленности личности учащихся;
- недостаточно ещё учитываются и развиваются в процессе обучения и внеклассной воспитательной работы индивидуальные особенности личности ребёнка, состояние его здоровья;
- трудности в работе с неблагополучными семьями и детьми из этих семей;
- недостаточное участие в воспитательной работе родителей учащихся;
- не сформирована оптимальная модель ученического самоуправления.

Материально-технические

- требует обновления материально-техническая база Школы;
- электронная образовательная среда, обеспечивающая доступность цифрового образовательного пространства и высокое качество обучения, не соответствует современным требованиям.

Кадровые

- недостаточное развитие у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения всех и каждого ребёнка с учётом их запросов;
- требует особого внимания сопровождение молодых специалистов через организацию педагогического наставничества.

SWOT-анализ потенциала развития ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7»

На основе сравнительного анализа деятельности Школы дана оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования, представленная в формате SWOT-анализа.

SWOT-анализ потенциала развития ОО позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы и Национального проекта «Образование». SWOT-анализ - это управленческий инструмент обобщения результатов сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании образовательной организации за три последних года, что позволяет исключить дублирование материалов самообследования в Программе развития.

Направлениями SWOT-анализа выступают:

- «**S**» выявление «**сильных сторон**» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это поиск «**точек роста**», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей.
- «**W**» вычленение «**слабых сторон**», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.
- «**O**» поиск «**благоприятных возможностей**» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.
- «**T**» прогнозирование «**рисков**» - внешних угроз для образовательной организации, не обеспечивающей достижение целевых показателей.

SWOT-анализ по четырем направлениям проводится по отношению к следующим факторам, обеспечивающим развитие образовательной организации:

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы исходя из внешнего окружения	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах)	- Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы - Предписания со стороны надзорных служб выполняются своевременно при наличии финансирования	- Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность школы. - Низкая мотивация педагогов к участию в грантах, профессиональных конкурсах.	- Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость и объем документооборота.	- Увеличение отчетности в электронном виде, документооборота
2. Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития обучающихся, включенность в олимпиадное и конкурсное движение, уникальные	- Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся	- Наличие учащихся, которые по итогам промежуточной аттестации переведены условно или оставлены на повторное обучение	- Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы	- Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства

достижения учащихся, удовлетворенность качеством образования, независимая оценка качества образования и др.)			обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП	педагога.
3. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использованием технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие адаптированных образовательных программ для учащихся с ОВЗ, направленных на реализацию рекомендаций ТПМПК №1. - Сетевое взаимодействие с КГБ ПОУ «Таймырский колледж» по вопросам реализации теоретических и практических обучающих модулей курса «Технология» на уровне основного общего образования для обучающихся 8-х классов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в адаптированных образовательных программах для учащихся с ОВЗ раздела «Внеурочная деятельность» 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий. - Более активное использование возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы. - Приведение в соответствие адаптированных образовательных программ для учащихся с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей.
4. Технологическое и информационное обеспечение деятельности Школы (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, технологий дистанционного обучения, электронные учебники, 3D - моделирование, дополненная реальность и др.)	<ul style="list-style-type: none"> - В библиотеке образовательной организации в наличии электронные издания, электронным информационные и образовательные ресурсы. необходимые для реализации основных образовательных программ ОО. - Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт. - Использование информационных ресурсов, 	<ul style="list-style-type: none"> - В библиотеке образовательной организации отсутствует выход в Интернет; отсутствует возможность контролируемой печати и копированием бумажных материалов - Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, невысокий процент использования инновационных технологий обучения. - Наблюдается разрыв между 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение преподавателей курсов ДО, родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность. - Приобретение компьютерной техники, соответствующей современным требованиям. Организация выхода в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении 	<ul style="list-style-type: none"> - Несоответствие техники современным требованиям. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. - Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству,

	<p>сайтов и порталов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и личных сайтов на образовательных порталах. - Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями. - Регулярное обновление баз антивирусной защиты 	<p>потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся. - Профилактика компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде не всегда приносит положительные результаты. 	<p>библиотеки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг. 	<p>распространению ненужной получателю, не запрошенной информации (спам).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на локальную сеть школы, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня. - Не все учащиеся готовы обучаться в цифровой среде (нет или не сформированы необходимые компетенции). Здесь психологическим риском является возникновение значительных сложностей с концентрацией внимания обучающихся на образовательном процессе и со стимуляцией их к приобретению знаний.
<p>5. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (бассейн, спортзал, каворкинг-центр, центр волонтерского движения, психологический центр, РДШ, оборудованная территория, консультационный центр для родителей, ДО и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Вариативная образовательная деятельность ДО, обеспечивающая занятость обучающихся. - Наличие оборудованных спортивных залов с раздевалками, тренажерного зала, скалодрома, тира. Наличие оборудованной спортивной площадки на территории школы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения. - Отсутствие достаточного количества зон отдыха для обучающихся - Созданы недостаточные условия для обучающихся с ОВЗ (подъемник, разметки и т. д.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.

<p>6. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В образовательной организации в наличии отдельное помещение для работы узких специалистов с учащимися с ОВЗ - Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения. - Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. - Компьютеризированное рабочее место библиотекаря. - Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства. - В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка. - Имеется система видеонаблюдения внутри и по периметру здания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу - Несоответствие оснащения отдельных помещений для работы узких специалистов специальным оборудованием для качественной реализации адаптированных образовательных программ для учащихся с ОВЗ - Школа не обеспечена в полной мере (100%) электронными учебниками и планшетами для их использования. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности. Рабочее место учителя не оборудовано Интернет-соединением, что не позволяет в полной мере перейти на электронный документооборот, не дает возможности использовать на уроке новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержка (в т. ч. материальная) инициатив школы на уровне города - Наличие перспективного плана финансирования образовательной деятельности в ОО. - Приобретение специального оборудования для качественной реализации адаптированных образовательных программ для учащихся с ОВЗ - Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. - Более активное использование возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное материально-техническое обеспечение - Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному - Отсутствие поддержки от родительской общественности, активность и заинтересованность проявляется частично. Не каждая семья обеспечена материально настолько, чтобы оборудовать полноценное рабочее место ученика
--	---	--	--	---

<p>7. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников. - Стабильный коллектив педагогов. Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива. - Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по приоритетным направлениям образования (ФГОС, использование ИКТ, работа с детьми с ОВЗ, оказание первой помощи и др.). - Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства. - Наставничество и поддержка молодых педагогов на уровне школы - Доля педагогов-предметников, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, имеющих проблемы социального развития - Доля педагогов, активно использующих технологии системно-деятельностного подхода 	<ul style="list-style-type: none"> - Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы. - Нехватка узких специалистов (учителей-дефектологов, учителей-логопедов, психологов) для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся по работе с учащимися с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Использование разных форм повышения квалификации (очные и дистанционные курсы ПК, наставничество и поддержка молодых педагогов на уровне ГМО). - Обучение собственных педагогов, которые овладеют специальной подготовкой для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, имеющих проблемы социального развития. Введение в штатное расписание образовательной организации единиц узких специалистов (учителей-дефектологов, учителей-логопедов, психологов, тьютеров) - Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Изменение педагогического состава. Появление вакансий в связи с переездом педагогов с территории ТДНМР. - Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников.
<p>8. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. - Организованные медицинские 	<ul style="list-style-type: none"> - Нехватка кадров со специальным образованием - Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном школьном 	<ul style="list-style-type: none"> - Активное внедрение инклюзивного образования в образовательной организации - Социальное партнерство с медицинскими учреждениями 	<ul style="list-style-type: none"> - Ежегодное увеличение числа обучающихся с ОВЗ. - Недостаточная образовательная среда для обучающихся с ОВЗ.

<p>образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДШ и др.)</p>	<p>осмотры для обучающихся и учителей школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. - Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог. - Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска». - Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности. - Наличие социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении. - Участие обучающихся в работе РДШ; - Разработаны и реализуются федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ 	<p>учете.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие обучающихся, не посещающих школу без уважительной причины. - Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр. - Не сформирована оптимальная модель ученического самоуправления 	<p>для организации просветительской и профилактической работы.</p>	
<p>9. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. - Организованы консультации педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся. - Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке. - Проведение общешкольных 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства. 	<ul style="list-style-type: none"> - Возможность использования потенциала родителей в целях профорientации детей. - Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнерами.

	<p>собраний и лекториев для родителей.</p> <p>- Работа Совета профилактики</p>			
<p>10. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие опыта совместной деятельности с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в ОО эффективной и насыщенной. - Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями, расположенными на территории района, города. - Налажена система муниципальных и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности. - Недостаточная эффективность взаимодействия школы с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами - Незаинтересованность возможных партнеров.
<p>11. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, мастер-классы, открытые уроки и др.) - Увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (профессиональные конкурсы, конференции, педчтения и др.) - Проведение на базе школы методических мероприятий для учителей других образовательных организаций. - Подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать инновационный педагогический опыт. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не 100%-я вовлеченность педколлектива в инновационные процессы. - Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем школы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе. - Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик. 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокий уровень конкуренции среди образовательных учреждений города - Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги. - Недостаточное участие школы в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.
<p>12. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создана управленческая команда - команда единомышленников. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления 	<ul style="list-style-type: none"> - Возможность использования потенциала органов общественного управления. 	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение отчетности и документооборота

<p>команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школы. - Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. - Коллегиальность в управлении через развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью: <ul style="list-style-type: none"> ▪ органы школьного самоуправления (педагогический совет, методический совет, Управляющий совет, совет учащихся, общешкольный родительский комитет); ▪ органы классного самоуправления (совет класса, родительский комитет); - Управление качеством: <ul style="list-style-type: none"> ▪ систематическое проведение внутришкольного контроля основных процессов ▪ использование результатов ВШК в практике работы педагогов ▪ использование результатов мониторингов программ формирования УУД, социализации при планировании и организации образовательной деятельности 	<p>образовательным процессом и, как следствие, снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в штатном расписании должности заместителя директора по воспитательной работе 	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота. - Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления. - Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. - Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы. 	
--	--	--	--	--

SWOT-анализ потенциала развития ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7» позволяет предположить, что в настоящее время Школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного широким социумом. Для реализации программы развития образовательная организация имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие ОО.

Но, следует отметить, что ресурсная база Школы требует обновления в соответствии с современными требованиями. Кроме того, существует ряд факторов, который может привести к снижению эффективности работы ОО.

SWOT- анализ внешней среды - тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития Школы.

Экономика	Социум	Технология
<ul style="list-style-type: none"> - экономическая ситуация в стране; - инновационное развитие экономики, рост конкуренции; - формат финансирования школ. 	<ul style="list-style-type: none"> - уменьшение количества детей школьного возраста; - высокий уровень конкуренции школ г. Дудинки - общественный запрос на развитие системы дополнительного образования; - высокая требовательность к системе образования жителей города; - нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией; - переход к информационному обществу 	<ul style="list-style-type: none"> - информатизация образования; - развитие IT, инженерного образования; - открытость образовательных организаций; - развитие дистанционного образования; - широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учетом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений;
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства г. Дудинки

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ТМК ОУ «ДУДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №7» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Постановление Правительства РФ от 26.12. 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10);
- Региональные проекты Красноярского края по реализации Национального проекта «Образование»;
- Стратегия развития муниципальной системы образования Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района до 2030 года;
- Муниципальная программа «Развитие образования Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района»;
- Дорожная карта по реализации региональных проектов в рамках национальных проектов «Образование» и «Демография» на 2019-2024 гг.

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- формирование успешной интеллектуальной и духовно-развитой, инициативной, способной к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию конкурентоспособной личности с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Миссия развития Школы

Школа видит свою социально-педагогическую **миссию** в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала каждого субъекта образовательного процесса, формированию активной социально ответственной конкурентоспособной личности.

Эффективность реализации данной миссии возможна только при непрерывном развитии ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация миссии Школы возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития Школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - для самореализации каждого педагога.

Цели и задачи развития Школы

Целью развития ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7» до 2025 года выступает:

1. Создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном мире.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие Школы.

2. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания; индивидуализации образования, поддержки

одаренных детей и детей с ОВЗ; обновления материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося.

3. Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

4. Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду для обеспечения высокого качества и доступности образования.

5. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических работников; способствовать развитию у педагогических работников профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития.

6. Создать систему интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Подходы и принципы разработки Программы развития

Основными принципами построения Программы развития школы являются: научность, целостность, саморазвитие, преемственность, вариативность, демократичность, открытость и общедоступность.

Успешность выбранной стратегии развития зависит от соблюдения в ежедневной образовательной практике следующих организационно-педагогических принципов:

- роста самостоятельности образовательной деятельности учащихся и их ответственности за получаемые промежуточные и итоговые результаты от начальной к завершающему уровню обучения;
- расширения образовательного пространства учеников на основе учета их способностей, интересов и склонностей;
- комплексного сопровождения ученика и педагога;
- равной значимости для процесса самоопределения и самореализации каждого обучающегося как содержания учебных дисциплин, так и системы развивающей деятельности;
- преемственности целей, ценностей и технологий на всем протяжении образовательного маршрута;
- максимальной доступности образовательных ресурсов любому ученику и педагогу;
- минимизации объема репродуктивных заданий в учебном процессе;
- максимальной эффективности взаимодействия ученика и педагога на уроке;
- повышения объективности аттестационной практики учащихся на любом из этапов учебной деятельности.

Соблюдение этих принципов в процессе реализации Программы развития школы позволяет максимально эффективно воплотить в реальное образовательное пространство идею непрерывного развития образовательной мотивации учащихся, реализовать на практике сочетание: *«успешный ученик – успешный учитель – успешная школа»*.

Компетентности формируются в процессе обучения не только в школе, но и под воздействием семьи, друзей, работы, политики, культуры. Стратегия реализации компетентностного подхода позволяет оптимизировать условия, повысить качество образования.

Модель школы – 2025

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий коллектив педагогов, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с учреждениями культуры и образования;
- в школе создана внутришкольная система оценки качества образования.

Модель педагога школы - 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника – 2025

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентированный на готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание ее социально педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующей следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- *культурный кругозор и широту мышления*, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями;
- *выпускник должен владеть основами мировой культуры*, воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- *патриотизм*, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- *физическая развитость*, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- *умение жить в условиях рынка и информационных технологий*, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- *уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации*, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности конфессиональном государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
- *наличие коммуникативной культуры*, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- *готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности* на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- *способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности*, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

№	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2020	2021	2022	2023	2024
«Современная школа»									
1.	Обновление материально технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, процент	Дополнительный	0	01.09.2019г.	5%	10%	15%	20%	30%
2.	Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, процент	Основной	0	01.09.2019г.	10%	15%	20%	25%	30%
3.	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей, процент	Дополнительный	10	01.09.2019г.	20%	30%	50%	80%	100%
«Успех каждого ребенка»									
1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент	Основной	60	01.09.2019г.	63	65	70	77	80
2.	Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, человек	Основной		01.09.2019г.	30	50	70	80	90
3.	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее», человек	Основной	10	01.09.2019г.	13	14	15	16	17
«Поддержка семей, имеющих детей»									
1.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе в дистанционном формате, человек	Основной	2	01.09.2019г.	4	6	8	10	12

«Цифровая образовательная среда»

1.	Внедрение <i>целевой модели цифровой образовательной среды</i> в образовательной организации, процент	Основной	0	01.09.2019г.	10	30	50	70	100
2.	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i> , в общем числе обучающихся по указанным программам, процент	Основной	0	01.09.2019г.	2	12	30	70	90
3.	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, процент	Основной	0	01.09.2019г.	16	32	46	70	95
4.	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, процент	Основной	0	01.09.2019г.	6	8	12	18	20
5.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), в общем числе педагогических работников школы, процент	Основной	0	01.09.2019г.	5	10	25	35	50

«Учитель будущего»

1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в <i>национальную систему профессионального роста педагогических работников</i> , процент	Основной	0	01.09.2019г.	5%	20%	30%	40%	50%
2.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, процент	Дополнительный	0	01.09.2019г.	0%	0%	15%	20%	35%
3.	Доля учителей в возрасте до 35 лет обеспечены различными формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, процент	Основной	60%	01.09.2019г.	50%	60%	70%	70%	70%

ПАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием школы по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года

Проект «Современная школа»

Цель: Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение базовых навыков и умений, повышение мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствования методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей, а также за счет обновления и развития материально-технической базы ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7»

№	мероприятия	результат	ответственные	сроки
1.	Анализ соответствующих условий предметной области «Технология» и других предметных областей (кадры, МТБ, программы, УМК и пр.)	карта дефицитов	администрация, учителя-предметники	2020-2021
2.	Корректировка рабочих программ предметной области «Технология» и других предметных областей	обновлено содержание рабочих программ	Бородина Е.В., учителя-предметники	2020-2024
3.	Знакомство с цифровыми образовательными платформами (РЭШ и др.)	использование ресурсов цифровых образовательных платформ	Филатова Е.А., учителя-предметники	2020-2024
4.	Участие в работе педагогических сообществ по вопросам обновления содержания и совершенствования методов обучения	обмен опытом, повышение квалификации, профессиональный рост, устранение профессиональных дефицитов	учителя-предметники	2020-2025
5.	Взаимодействие с образовательными организациями и организациями дополнительного образования города с целью реализации программы предметной области «Технология»	заключены договоры по взаимодействию	администрация, Крамар Е.А.	Весь период
6.	Разработка программы развития школы в соответствии с целями национального проекта «Образование»	разработана программа развития	администрация	январь-август, 2020
7.	Создание на сайте ОО баннера «Реализация национального проекта «Образование»	размещение информации по реализации национального проекта «Образование»	Витт О.Л., администрация	2020-2025

Проект «Успех каждого ребенка»

Цель: обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации системы дополнительного образования детей в ОО

№	мероприятия	результат	ответственные	сроки
1.	Анализ запроса родителей и потребностей обучающихся по определению направлений ДО	определение приоритетных направлений ДО в школе	Фомина М.В., классные руководители	2020-2025, сентябрь, ежегодно
2.	Анализ ресурсной базы ОО для организации ДО	оптимизация и эффективное использование образовательных ресурсов	администрация	2020-2025, начало и окончание учебного года
3.	Организация методического сопровождения педагогов	Повышение квалификации педагогов ДО. Закрепление ответственного специалиста в ОО по профориентационной работе с обучающимися.	Бородина Е.В. Фомина М.В.	2020-2025
4.	Регистрация школы, педагогов, обучающихся и родителей (по желанию) на краевой площадке «Проектория»	открытие «личных кабинетов»	Крамар Е.А., учителя-предметники, родители	в течение всего периода
5.	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория»	увеличение числа участников	учителя-предметники	2020-2025
6.	Участие обучающихся в муниципальном проекте «Профпробы»	Увеличение числа участников. Каждый ребёнок имеет возможность получать дополнительное образование по максимально широкому спектру программ	ответственный за профориентацию	в течение всего периода
7.	Знакомство родителей и обучающихся 6-11 классов с проектом ранней профориентации «Билет в будущее»	100% охват родителей и обучающихся	Фомина М.В., классные руководители	сентябрь- октябрь, ежегодно
8.	Регистрация обучающихся на площадке проекта «Билет в будущее» и включение их в деятельность данного проекта	Увеличение числа участников проекта. Получение рекомендаций для построения профессиональной траектории. В школе функционирует система мер ранней профориентации, которая обеспечивает	ответственный за профориентацию, родители	в течение всего периода

		ознакомление обучающихся 6-11 классов с современными профессиями, позволяет определить профессиональные интересы детей, получить рекомендации по построению индивидуального учебного плана.		
9.	Участие в грантовых программах для развития МТБ для занятий физкультурой и спортом	разработка проектов и участие в конкурсах	учителя-предметники	2020-2025
10.	Вовлечение детей с ОВЗ в ДО, в том числе и дистанционных, по заключению ПМПК	Реализуется комплекс мероприятий по поэтапному вовлечению детей с ОВЗ в дополнительное образование, включающий, в том числе, проведение информационной кампании, разработку и обеспечение внедрения дистанционных образовательных программ, мероприятия по развитию инфраструктуры для детей с ОВЗ и другие. Создание условий для реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ обеспечивается за счет мероприятий других проектов.	родители, педагоги ДО	2020-2025
11.	Развитие олимпиадного и проектно-исследовательского движения	увеличение числа учащихся муниципального этапа ВсОШ и НПК «Золотое перо»	учителя-предметники	2020-2025
12.	Организация процесса воспитания на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ	построение учебно-воспитательного процесса на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ	учителя-предметники, классные руководители	2020-2025
13.	Разработка локальных актов на сетевой основе по зачету результатов освоения ДОП в рамках ООП	Разработка модели по предоставлению обучающимся 5-11 классов возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом	Филатова Е.А.	2020-2021

		результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий		
14.	Развитие механизмов эффективного взаимодействия ОО с образовательными организациями, социальными партнерами в ранней профориентации обучающихся	Создание универсальной модели дополнительного образования с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей	Администрация	2020-2025

Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Цель: Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи семьям

№	мероприятия	результат	ответственные	сроки
1.	Анализ и оценка запросов родителей различных категорий семей (опрос «Выявления интересов и пожеланий при организации образовательных услуг»).	карта запросов	Садовская С.Ф., педагог-психолог, классные руководители	2020-2025 сентябрь-октябрь, ежегодно
2.	Создание на сайте образовательной организации страницы для консультативной и методической поддержки разных категорий семей.	действующая страница на сайте	Витт О.Л., администрация	сентябрь, 2020 г.
3.	Организация консультаций (в рамках деятельности школьного ППк) по вопросам, возникающим в определенных категориях семей: · имеющих обучающихся детей; · имеющих опекаемых детей; · имеющих детей с ОВЗ; · имеющих детей, обучающихся по АОП.	создание графика консультаций; проведение запланированных мероприятий	педагог-психолог, социальный педагог, узкие специалисты, ведущие обучение по АОП	2020-2025 по отдельному графику
4.	Проведение тренингов и семинаров для родителей обучающихся.		педагог-психолог	по запросу
5.	Поддержка инициатив родительских сообществ, направленных на конструктивное вовлечение в	реализованные мероприятия	классные руководители	по запросу

	образовательный процесс			
6.	Сетевое взаимодействие с внешними организациями (КГБОУ «Дудинская школа-интернат», ТПМПК №1, КГКУ «Дудинский детский дом»).	взаимодействие с внешними организациями	администрация	2020-2025

Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель: Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности

№	мероприятия	результат	ответственные	сроки
1.	Анализ МТБ	карта дефицитов	администрация	сентябрь-декабрь, 2020
2.	Оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием для организации образовательной деятельности	соответствие МТБ школы современным требованиям	администрация	2020-2025
3.	Анализ школьного сайта	соответствие школьного сайта требованиям	Витт О.Л., Филатова Е.А.	2020-2025
4.	Использование КИАСУО для ведения электронного журнала и дневника	ведение электронного журнала и дневника	Филатова Е.А., учителя-предметники	с 2020-2021 учебного года
5.	Поэтапное оснащение школьной библиотеки	создания информационного центра	администрация	2020-2025
6.	Анализ Учебного плана школы	введение уроков информатики в 5-6 классах	Филатова Е.А.	сентябрь, 2020
7.	Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства (урочная и внеурочная деятельность)	повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов	Филатова Е.А.	2020-2025
8.	Использование Интернет-ресурсов для проведения уроков кибербезопасности для учащихся и сотрудников	приобретения навыков безопасного поведения в сети Интернет	Филатова Е.А., Крамар Е.А.	2020-2025

Проект «Учитель будущего»

Цель: создание условий для профессионального роста педагогических работников

№	мероприятия	результат	ответственные	сроки
1.	Выявление дефицитов педагога и запросов в профессиональной деятельности	карта дефицитов педагога	Бородина Е.В., Садовская С.Ф.	2020-2021
2.	Организация повышения квалификации педагогов в предметной и общепедагогической области, в том числе с использованием дистанционных технологий	составление графика поэтапного повышения квалификации педагогических работников	Бородина Е.В.	весь период
3.	Включение педагогов в сетевые (дистанционные) сообщества	обмен опытом	руководители ШМО	весь период
4.	Взаимодействие с образовательными организациями (в том числе, за пределами территории) по обмену опытом в предметной и общепедагогической области	взаимодействие с ОО, в том числе через сетевые сообщества	администрация, руководители ШМО	весь период
5.	Обмен опытом по вопросам применения эффективных методик в предметной и общепедагогической области	участие педагогов в методических мероприятиях на разных уровнях	Бородина Е.В., Садовская С.Ф.	2020-2025
6.	Организация наставничества	деятельность «Школы молодого педагога»	Бородина Е.В., Садовская С.Ф.	2020-2025
7.	Вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы	участие	администрация	2020-2025
8.	Включение педагогов в корпоративные мероприятия (творческие, спортивные)	активное участие в мероприятиях	администрация	2020-2025

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

Коллегиальными органами управления ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7» являются: Педагогический совет, Управляющий совет, Общешкольный родительский комитет и Совет обучающихся. Коллегиальными органами управления, реализующими принцип общественно-государственного управления, решаются следующие задачи:

Педагогический совет: объединяет педагогических работников школы, действует в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса; обеспечения качества образовательной деятельности, ее условий и результатов; повышения профессионального мастерства педагогов.

Управляющий совет: объединяет усилия коллективов педагогов, учащихся, родителей для решения важнейших вопросов деятельности образовательной организации.

Общешкольный родительский комитет: содействует укреплению связи между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей.

Совет обучающихся: содействует развитию у обучающихся навыков гражданской активности и ответственности, социальной компетентности, осуществляет поддержку и развитие инициатив учащихся в школьной жизни.

На основании Программы составляются перспективные планы на учебный год. Ежемесячные планы работы корректируют деятельность педагогического коллектива, а итоги года и анализ реализации поставленных задач позволят выявлять новые проблемы и противоречия. Корректировка Программы и плана действий в будущем допускается.

Оперативное управление реализацией Программы осуществляется в три последовательных этапа, каждый из которых повторяется с определенной периодичностью:

- сбор информации о выполнении запланированных мероприятий;
- обработка полученной информации;
- выявление и анализ возможных отклонений от плана, корректировка планов программ и доведение их до исполнителей; создание условий для устранения этих отклонений.

Соответственно принимаются все необходимые меры по устранению возникших отклонений, а также осуществляются моральные и материальное стимулирование индивидуального и коллективного труда.

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет школы в течение учебного года.

Мониторинг проводится на основе оценки достижения целевых показателей Программы, выполнения задач реализации проектов и результатов инновационного развития образовательной организации.

Результаты контроля представляются **ежегодно:**

- на заседании Педагогического совета школы;
- в форме Публичного доклада директора школы;
- в форме Отчета о самообследовании

Публичный доклад и Отчет о самообследовании публикуются на сайте Школы.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора Школы.

Инновационные разработки образовательной организации в процессе реализации Программы развития Школы представляются в рамках трансляции опыта на различных мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней, проводимых как в очной, так и заочной формах, в форме публикаций, в том числе с применением онлайн-технологий.

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Приобретение средств

обучения и воспитания для обновления материально-технической базы в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда», обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта национального проекта «Образования»

Период	Виды работ/оборудования	Сумма, тыс. рублей
2021	Приобретение оборудования для учителей (ноутбуки)	150000-00
2021	Приобретение оборудования в учебные классы (проекторы)	150000-00
2021	Приобретение оборудования для административных кабинетов	140000-00
2021	Приобретение веб-камер для административных кабинетов	25000-00
2022	Оснащение учебных кабинетов доступом к сети Интернет	90000-00
2022	Приобретение информационного киоска	150000-00
2022	Приобретение оборудования для учителей (ноутбуки)	150000-00
2022	Приобретение оборудования в учебные классы (проекторы)	150000-00
2022	Приобретение оборудования для административных кабинетов	140000-00
2023	Приобретение оборудования для учителей (ноутбуки)	150000-00
2023	Приобретение оборудования в учебные классы (проекторы)	150000-00

ДОРОЖНАЯ КАРТА
по выполнению ремонтных работ в здании ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7»

Вид	Срок исполнения	Наличие документации (ПСД, смета)	Сумма, (руб).	Состояние	Примечание
Выполнение услуг по разработке проектно-сметной документации на устройство автономного индивидуального теплового пункта (АИТП) в здании ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №7»	2021г.	МК на выполнение услуг заключен с ООО «Кедр»	132722,80		
Текущий ремонт крыльца запасного выхода (левый)	2021г.	Смета	208309,95	Аварийное состояние: сколы лестниц, протечки кровли, трещины, грибок, обвал штукатурки и кирпичей	
Текущий ремонт крыльца запасного выхода и загрузочной столовой	2021г.	Смета	584812,22	Аварийное состояние: сколы лестниц, протечки кровли, трещины, грибок, обвал штукатурки и кирпичей	
Текущий ремонт (утепление) кабинета зам. директора по АХЧ 1 этаж	2021г.	Требуется смета		Средняя температура в помещении в зимний период ниже 18 градусов	
Текущий ремонт теплоизоляции воздуховода	2021г.	Смета	88157,64		
Текущий ремонт административных кабинетов (2-3 этаж)	2021г.	Смета	309948,34		
Текущий ремонт кабинета психолога и соц.педагога	2021г.	Смета	318772,83	необходимость приведения состояния кабинета в соответствие с действующими требованиями санитарно-эпидемиологического законодательства (Сан.ПиН 2.4.2.2821-10 П.4)	
Текущий ремонт кабинета № 311	2021г.	Смета	599156,92	необходимость приведения состояния учебных классов в соответствие с действующими требованиями санитарно-эпидемиологического законодательства (Сан.ПиН 2.4.2.2821-10 П.4)	
Текущий ремонт кабинета № 315 (учительская)	2021г.	Смета	208695,32	необходимость приведения состояния учебных классов в соответствие с действующими требованиями санитарно-эпидемиологического законодательства (Сан.ПиН 2.4.2.2821-10 П.4)	
Установка дополнительных камер видеонаблюдения (уличного)	2021г.	Требуется смета			
Капитальный ремонт АИТП	2022г.	ПСД в работе			

Капитальный ремонт лестничного пролета (левый)	2022г.	Смета, ПСД	3554912,84		Требуется государственная экспертиза проекта
Капитальный ремонт лестничного пролета (левый)	2022г.	Смета, ПСД	3555488,68		Требуется государственная экспертиза проекта
Текущий ремонт туалета (мальчики 2 этаж)	2022г.	Требуется смета		необходимость приведения состояния туалета в соответствие с действующими требованиями санитарно-эпидемиологического законодательства (Сан.ПиН 2.4.2.2821-10 П.4)	
Текущий ремонт туалета (девочки 2 этаж)	2022г.	Требуется смета		необходимость приведения состояния туалета в соответствие с действующими требованиями санитарно-эпидемиологического законодательства (Сан.ПиН 2.4.2.2821-10 П.4)	
Установка дополнительных секций отопления в медицинский кабинет	2022г.	Требуется смета		Средняя температура в помещении в зимний период ниже 18 градусов	
Текущий ремонт 1 этажа	2022г.	Требуется смета			
Текущий ремонт рекреации (левая) 2 этаж	2022г.	Требуется смета			
Текущий ремонт рекреации (правая) 2 этаж	2022г.	Требуется смета			
Текущий ремонт рекреации (центральная) 2 этаж	2022г.	Требуется смета			
Текущий ремонт кабинета под «Точка роста»	2023г.	Требуется смета			
Текущий ремонт рекреации (левая) 3 этаж	2023г.	Требуется смета			
Текущий ремонт рекреации (правая) 3 этаж	2023г.	Требуется смета			
Текущий ремонт рекреации (центральная) 3 этаж	2023г.	Требуется смета			
Текущий ремонт рекреации (левая) 4 этаж	2024г.	Требуется смета			
Текущий ремонт рекреации (правая) 4 этаж	2024г.	Требуется смета			
Текущий ремонт рекреации (центральная) 2 этаж	2024г.	Требуется смета			

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Индикаторами реализации программы являются:

- повышение качества образования на всех уровнях;
- рост профессионального уровня педагогов;
- рост удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательного процесса, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в учебно-воспитательном процессе, технологиями, профессионализмом кадров школы;
- повышение статуса образовательного учреждения.

№	Критерии показателя	Единица измерения	Показатели/учебный год				
			2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.	Образовательная деятельность						
1.1	Общая численность учащихся	чел.					
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.					
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.					
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.					
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, освоивших образовательные программы, в общей численности учащихся	чел./%					
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%					
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, оставшихся на повторный курс обучения	чел./%					
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, переведенных в следующий класс условно	чел./%					
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников основной школы, получивших справку об окончании основного уровня образования	чел./%					
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников средней школы, получивших справку об окончании школы	чел./%					
1.11	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл					
1.12	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл					
1.13	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл					
1.14	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	балл					

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%					
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%					
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%					
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%					
1.19	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%					
1.20	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%					
1.21	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%					
1.22	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%					
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%					
1.24	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%					
1.25	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%					
2.	Сопровождение одаренных детей						
2.1	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%					
2.2	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%					
2.2.1	- муниципального уровня	чел./%					
2.2.2	- регионального уровня	чел./%					
2.2.3	- федерального уровня	чел./%					

2.2.4	- международного уровня	чел./%					
3.	Организация воспитательной работы и дополнительного образования в учреждении						
3.1	Охват дополнительным образованием учащихся в образовательном учреждении	чел./%					
3.2	Наличие и реализация программ, социальных проектов детскими объединениями	кол-во					
3.3	Участие учащихся в социально-воспитательных конкурсах муниципального, регионального уровней	чел./%					
3.4	Участие учащихся в спортивных соревнованиях муниципального уровня (количество соревнований/количество учащихся)	чел./%					
3.5	Наличие физкультурно-спортивного клуба	да, нет					
4.	Профилактика правонарушений среди учащихся						
4.1	Динамика преступлений правонарушений несовершеннолетних	кол-во					
4.2	Эффективность работы по выявлению семей учащихся, находящихся в социально-опасном положении, (соотношение количества выявленных учреждением семей СОП к общему числу семей, состоящих на учете в КДН и ЗП), состоит на учете/выявлено	кол-во					
4.3	Снижение числа учащихся, не посещающих или систематически пропускающих занятия в школе	кол-во					
4.4	Занятость несовершеннолетних, состоящих на учете в ОВД, КДН и ЗП, внутришкольном учете, в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности	чел./%					
4.5	Организация занятости детей в каникулярное время (летние оздоровительные лагеря, пришкольные площадки, трудоустройство), общее количество/ из них ОВЗ	кол-во					
4.6	Организация занятости детей, состоящих на учете в ОВД, КДН и ЗП, внутришкольном учете, в каникулярное время (летние оздоровительные лагеря, пришкольные площадки, трудоустройство)	чел./%					
5.	Сохранение и укрепление здоровья школьников						
5.1	Наличие современно оборудованного спортзала и спортплощадки	да, нет					
5.2	Наличие оборудованного медицинского кабинета	да, нет					
5.3	Оснащенность пищеблока технологическим оборудованием в соответствии с СанПиН	да, нет					
5.4	Доля учащихся, обеспеченных горячим питанием:						
5.4.1	- одноразовым;	%					
5.4.2	- двухразовым	%					
5.5	Доля школьников, занимающихся в учреждениях дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности или в спортивных секциях ОУ	%					
5.6	Доля учащихся с ограниченными возможностями здоровья, включенных в образовательный процесс общеобразовательных школ, от общего количества детей с ограниченными возможностями здоровья	%					
5.7	Доля детей, охваченных в летних пришкольных лагерях, в общей численности детей до 14 лет	%					

6.	Кадровое обеспечение						
6.1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.					
6.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%					
6.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%					
6.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%					
6.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%					
6.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:						
6.6.1	- до 5 лет	чел./%					
6.6.2	- свыше 30 лет	чел./%					
6.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%					
6.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%					
6.9	Наличие педагогических вакансий	да, нет					
7.	Система непрерывного развития педагогических кадров						
7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%					
7.1.1	- высшая	чел./%					
7.1.2	- первая	чел./%					
7.2	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%					
7.3	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	да, нет					
7.4	Представление опыта на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации	да, нет					
7.5	Организация мастер-классов, открытых мероприятий на муниципальном уровне	да, нет					
7.6	Наличие педагогов, подготовивших победителей и призеров предметных	да, нет					

	олимпиад, интеллектуальных конкурсов краевого, федерального и международного уровней						
8.	Инфраструктура						
8.1	Рабочее место каждого учителя компьютеризировано	да, нет					
8.2	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц					
8.3	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц					
8.4	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота, в том числе:	да/нет					
8.4.1	- наличие «Электронного журнала»	да/нет					
8.4.2	- наличие «Электронного дневника»	да/нет					
8.4.3	- использование информационных систем автоматизированного учета результатов образовательной деятельности	да/нет					
8.5	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет					
8.5.1	- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет					
8.5.2	- с медиатекой	да/нет					
8.5.3	- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет					
8.5.4	- с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет					
8.5.5	- с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет					
8.6	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%					
8.7	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м					
9.	Исполнительская дисциплина образовательной организации						
9.1	Исполнение бюджета ОО	%					
9.2	Отсутствие неисполненных предписаний со стороны органов Роспотребнадзора	да, нет					
9.3	Отсутствие неисполненных предписаний со стороны Госпожнадзора	да, нет					
9.4	Отсутствие неисполненных предписаний со стороны Службы по контролю в области образования	да, нет					
9.5	Своевременное представление документов, отчетности, договоров, смет	да, нет					
10.	Удовлетворенность качеством предоставления услуг в образовательной организации						
10.1	Отсутствие обращений и жалоб граждан о нарушении прав участников образовательного процесса	да, нет					