

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Игонина Е. В.

Класс: 3 «Б».

УМК: «Школа России».

Предмет: окружающий мир.

Тема: «Что такое деньги».

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Цели: познакомить учащихся с ролью денег в экономике.

Задачи:

Образовательные: дать представление о деньгах, как средстве приобретения товаров и осуществления платежа, познакомить с новыми понятиями «бартер», «купля – продажа», «обмен», «деньги», «цена» и некоторыми денежными единицами.

Развивающие:

- способствовать овладению навыком работы с учебной информацией, умением самостоятельно формулировать цель и выводы.
- развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Воспитательные: средствами учебного занятия воспитывать культуру учебного труда, культуру общения и интерес к предмету.

Место и роль урока в изучаемой теме: 49 урок в разделе «Чему учит экономика». Данный урок способствует формированию знаний о том, что такое деньги, развитию финансовой грамотности.

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД		
	регулятивные	познавательные	коммуникативные
Открываем новые знания о деньгах: -узнать, что такое деньги; - рассмотреть виды денег: банкноты и монеты; -определить функции денег.	- формируем умение определять цель деятельности на уроке. -формируем умение осуществлять самооценку своей деятельности.	- формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.	- формируем умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. - формируем умение работать в группе, в паре.

Ход урока

№	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1.	Организационный этап.	Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность.	Фронтальная работа.	<p><i>Проверка готовности к уроку. Позитивный настрой на работу (через стихотворную форму).</i></p> <p>Здравствуйте! Начинается урок. Он пойдет ребятам впрок. Постарайтесь все понять, Учитесь тайны открывать, Ответы полные давайте И на уроке не зевайте.</p> <p><i>Беседа о значении фразы «Не стыдно не знать – стыдно не учиться».</i> На экране интересное высказывание, прочитайте его и подумайте, почему так говорят. Почему не знать – это совсем не стыдно? Что произойдет, если мы</p>	<p>Подготавливают рабочее место.</p> <p>Эмоционально настраиваются на урок.</p> <p>Устно отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Возникновение у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p>	Визуальный контроль.

				перестанем учиться и познавать что-то новое?							
2.	Мотивация к учебной деятельности.	Мотивация учащихся к учебной деятельности.	Фронтальная работа.	<p><i>Введение героя помощника через загадку.</i></p> <p>К нам сегодня на урок пришёл гость. А кто этот гость мы узнаем, отгадав загадку:</p> <p>Упал с луны на землю я, И говорили мне, что я лишь сон. Потом сказали: лунная пчела. Потом я имя для себя нашёл. (Лунтик)</p> <p>Верно, это Лунтик, он сегодня на уроке будет нам помогать получать новые знания.</p>	Отгадывают загадку.	Возникновение у учеников интереса к учебной деятельности.	Наблюдение.				
3.	Актуализация знаний. Постановка цели и задач урока.	Актуализация знаний, полученных на предыдущем уроке, постановка цели и задач.	Индивидуальная, фронтальная.	<p><i>Работа в карточке по пройденной теме (соотнести иллюстрации с потребностями человека), проверка по образцу, оценка по шкале.</i></p> <p>Давайте вспомним, что мы узнали на предыдущем уроке. Лунтик хочет поверить, как вы усвоили материал.</p> <table border="1" data-bbox="815 1070 1243 1353"> <tr> <td></td> <td>Образование</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Общение</td> </tr> </table>		Образование		Общение	Выполняют задание в карточке, сопоставляя иллюстрацию с потребностью человека.	Формирование умения определять цель деятельности на уроке, ставить задачи совместно с учителем.	Проверка по образцу, оценивание с использованием критериев по шкале.
	Образование										
	Общение										

				 <p>Пища</p>  <p>Здоровье</p>			
				<p><i>Приём «Волшебная коробка» для открытия темы урока (в коробке копилка).</i></p> <p>Чтобы узнать, о чём мы сегодня будем говорить на уроке, я предлагаю заглянуть в волшебную коробку Лунтика, там скрывается подсказка.</p> <p>Наша тема «Что такое деньги».</p> <p>Какую цель мы можем перед собой поставить?</p> <p>Чтобы достигнуть цели, нам нужно решить задачи, давайте их вместе сформулируем.</p> <p><i>Постановка цели и задач урока совместно с учителем.</i></p>	<p>Определяют цель урока совместно с учителем.</p> <p>Выделяют задачи по приёму «Продолжи фразу».</p>		
4.	Усвоение новых знаний.	Открытие новых знаний: -что такое деньги; - виды денег: банкноты и монеты; -функции денег.	Фронтальная, коллективная.	<p><i>Беседа о том, что такое деньги.</i></p> <p>Как вы думаете, что такое деньги?</p> <p>Для чего они нам нужны?</p> <p>На экране несколько вариантов определения. Давайте вместе попробуем подобрать подходящее.</p> <p>А в этот момент я назначу секретаря, который поищет определение в словаре.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Сопоставляют определение.</p> <p>Осуществляют поиск определения в словаре.</p>	Формирование умения на основе анализа объектов делать выводы.	Контроль усвоения материала через игру «Бартер или купля-продажа».

				<p><i>Деньги – это металлические и бумажные знаки, являющиеся мерой стоимости при купле-продаже.</i></p> <p>А что же такое купля-продажа? Давайте найдём ответ на этот вопрос в учебнике.</p> <p><i>Работа с текстом учебника о бартере и купле-продаже.</i></p> <p><i>Обыгрывание ситуации, заданной учителем, определение другими учащимися, что относится к бартеру, к купле-продаже.</i></p> <p>Мы с вами узнали, что такое бартер и купля-продажа. Чтобы увидеть это наглядно, я приглашу некоторых ребят чтобы обыграть ситуации, а вы подумайте, к чему каждая ситуация относится.</p> <p><i>Игра «Бартер или купля-продажа». Ученику бросается мяч и задаётся ситуация для определения бартер это или купля-продажа.</i></p> <p>А теперь я предлагаю поиграть в игру, а заодно и проверим, кто самый внимательный.</p>	<p>Осуществляют поиск информации в учебнике о бартере и купле-продаже.</p> <p>Инсценируют ситуацию бартер и купля-продажа.</p> <p>Принимают участие в игре, отличают бартер от купли-продажи.</p>		
5.	Физминутка.	Предупреждение утомляемости.	Фронтальная.	Музыкальная физминутка «Монетки».	Выполняют движения, показанные учителем.	Снятие физического утомления.	Наблюдение.
6.	Усвоение новых знаний.	Открытие новых знаний:	Фронтальная, парная,	Мы с вами много сказали о деньгах. А кто-нибудь знает,	Просматривают видеофрагмент,	Формирование умения оформлять	Проверка по образцу, кроссворд,

		<p>-что такое деньги; - виды денег: банкноты и монеты; -функции денег.</p>	<p>групповая.</p>	<p>как они появились? Давайте посмотрим видеотрегмент и обсудим этот вопрос.</p> <p>Мы часто в жизни встречали деньги, а вот что именно изображено на монетах не все замечают. Давайте вместе разберёмся и рассмотрим изображение монеты на экране.</p> <p>А теперь, пользуясь полученной информацией, поработаем в паре и заполним карточки. Каждой паре я выдам монеты, которые нужно описать по алгоритму.</p> <table border="1" data-bbox="815 699 1258 1166"> <tr> <td data-bbox="815 699 1258 730"> <p>Рассмотри монету.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="815 730 1258 786"> <p>Расскажи одноклассникам о монете по плану.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="815 786 1258 922"> <p>Мы рассмотрели монету номиналом _____, это указано на _____ стороне.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="815 922 1258 978"> <p>На лицевой стороне изображён _____.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="815 978 1258 1034"> <p>Монета была выпущена в _____ году.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="815 1034 1258 1166">  </td> </tr> </table> <p>Давайте расскажем, что у кого получилось.</p> <p>Лунтик по секрету рассказал, что он является нумизматом. Кто такие нумизматы? Давайте поищем в учебнике.</p>	<p>Рассмотри монету.</p>	<p>Расскажи одноклассникам о монете по плану.</p>	<p>Мы рассмотрели монету номиналом _____, это указано на _____ стороне.</p>	<p>На лицевой стороне изображён _____.</p>	<p>Монета была выпущена в _____ году.</p>		<p>участвуют в обсуждении.</p> <p>Работая в паре, заполняют карточки.</p> <p>Представляют работу в устном выступлении.</p> <p>Ищут необходимую информацию в учебнике.</p>	<p>свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. Формирование умения работать в группе, в паре.</p>	<p>как способ контроля усвоения знаний.</p>
<p>Рассмотри монету.</p>													
<p>Расскажи одноклассникам о монете по плану.</p>													
<p>Мы рассмотрели монету номиналом _____, это указано на _____ стороне.</p>													
<p>На лицевой стороне изображён _____.</p>													
<p>Монета была выпущена в _____ году.</p>													
													

				<p>Я предлагаю нам тоже побыть нумизматами и рассмотреть монеты разных времён, заполнив карточку. <i>Ученикам выдаются монеты разных времён и стран.</i></p> <p>Перед тобой монеты. Попробуй определить, какой стране и какому времени они принадлежат.</p> <p>1 монета Год _____ Страна _____</p> <p>2 монета Год _____ Страна _____</p> <p>3 монета Год _____ Страна _____</p> <p>Догадайся и запиши, какая монета лишняя и почему _____ _____</p> <p>Ну что ж, вы очень хорошо поработали, а сейчас я предлагаю проверить, всё ли вы запомнили. Поделитесь на группы. Каждой группе я раздам кроссворды, которые нужно решить. Проверим, у кого что получилось.</p>	<p>Работая в паре, заполняют карточки.</p> <p>Работая в группе, решают кроссворд, совместно проверяют по образцу.</p>		
7.	Рефлексия. Домашнее задание.	Соотнесение поставленных задач с	Фронтальная работа.	<p><i>Подведение итогов урока.</i></p> <p>Продолжи фразу: Сегодня на уроке я узнал...</p>	Оценивают урок, продолжая фразу.	Формирование умения осуществлять	Самооценка «Продолжи фразу», критериальное

		достигнутым результатом.		<p>Самое интересное было... Мне было сложно...</p> <p><i>Самооценка «Копилка Лунтика».</i> На доске иллюстрация копилки, на которую нужно наклеить монету. 5 рублей – у меня на уроке всё получилось. 2 рубля – у меня были трудности. 1 рубль - мне было сложно, и многое было непонятным. <i>Домашнее задание.</i></p>		самооценку своей деятельности.	оценивание «Копилка Лунтика».
				Оценивают свою работу на уроке по заданным критериям.			